



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,

ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

Anno Scolastico 2025/2026

Indirizzo di studio: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Classe e sezione: 5 AMI

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2026

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe **5 AMI** indirizzo **Industria e Artigianato per il Made in Italy** nel corso dell'anno scolastico 2025/2026

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini", di Borgo S. Lorenzo è nato come Istituto Professionale nel 1984, con il distacco dall'IPSIA "Cellini" e dall'IPF "Tornabuoni" di Firenze, delle rispettive sedi coordinate di Borgo S. Lorenzo e di Pontassieve. L' IPSIA Chino Chini trova l'assetto con i corsi elettrico, meccanico, assistente all'infanzia, aziendale e turistico. Nel 2004 nasce il corso alberghiero e della ristorazione.

Oggi l' Istituto Professionale di Stato (IPSIA) ha modificato la sua denominazione in Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) inglobando sia la funzione d'Istruzione Professionale, con i corsi Industria e artigianato per il made in Italy, Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e Assistenza sociale, e quelli dell' Istruzione Tecnica con il corso per i Tecnici del turismo. L'Istituto inoltre offre corsi di Istruzione per adulti nell'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale. Dal 2022-23 l'istruzione per gli adulti si è arricchita con il corso Manutenzione e Assistenza tecnica (curvatura meccanica).

Il "Chino Chini" ha assunto nel corso degli anni la caratteristica di Istituto polivalente.

Maggiori informazioni sono consultabili sul sito web dell'Istituto: www.chinochini.edu.it e in particolare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: <https://www.chinochini.edu.it/ptof/>

INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE E DELLA STUDENTESSA

INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo di studi si focalizza sulla valorizzazione del patrimonio produttivo italiano, coniugando la **tradizione artigianale** con le moderne **tecnologie industriali**. Il percorso formativo mira a preparare figure professionali polivalenti, capaci di intervenire nei processi di ideazione, progettazione, realizzazione e commercializzazione di prodotti che portano il segno dell'eccellenza e della qualità tipiche del "Made in Italy".

Il titolo di studio apre le porte a diverse opportunità nel mercato del lavoro:

- Operatore elettromeccanico nell'industria;
- Tecnico meccanico in aziende installatrici;
- Operatore in aziende di manutenzione delle caldaie;
- Operatore meccanico in autofficina;



- Perito meccanico (previo superamento come privatista dell'esame di maturità presso ITI meccanico);
- Accesso agli istituti post-diploma IFTS
- Accesso all'università.

Il piano di studi permette inoltre di acquisire una solida preparazione di base per proseguire il proprio percorso scolastico in percorsi universitari e post diploma.

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

Materie di insegnamento	Classe III	Classe IV	Classe V
Area comune			
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Inglese	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore Area Comune	15	15	15
Area di indirizzo			
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	3	3	3
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	4	3	3
Progettazione e produzione	4	5	5
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	6
Tot. ore Area Indirizzo	17	17	17

Ulteriori informazioni riguardanti area di professionalizzazione

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	TERZA	QUARTA	TOTALE SECONDO BIENNIO	
	200	72	272	

Codice ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto Nazionale di Statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico.

C ATTIVITÀ MANIFATTURIERE

C-28 FABBRICAZIONE DI MACCHINARI ED APPARECCHIATURE N.C.A.

All'interno del monte ore sono state dedicate:

- n. 33 ore per Educazione Civica,
- n.34 ore per Orientamento (D.M. n. 328/2022 e nota MIM 2790 el 11.10.2023)
- n.40 ore per progetti afferenti alle discipline STEM (D.M 184/2023 e Linee guida, Nota 4588del 24.10.2023)

PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

È in grado di:

-Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente,delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

- Realizzare disegni tecnici utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente;
- Occuparsi della gestione, organizzazione ed effettuazione di interventi di progettazione, riparazione e collaudo nei settori meccanico, termotecnico e altri settori;
- Ideare, progettare e realizzare piccoli sistemi meccanici, impianti e apparati tecnici, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali.
- Occuparsi delle filiere dei settori produttivi della meccanica, della termotecnica e dell'impiantistica e di altri settori grazie alle competenze tecnico-professionali in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Continuità didattica		
		Terza	Quarta	Quinta
Melilli Giulia	Lingua e Letteratura italiana	x	x	x
Melilli Giulia	Storia	x	x	x
Bartoletti Francesca	Matematica	x	x	x

Cacciapuoti Gina	Lingua Inglese			x
Farina Alberto Carmine	Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi	x	x	x
Ciscardi Emanuele Massimo	Progettazione e produzione	x	x	x
Ardolino Benedetto	Progettazione e produzione Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi			x
Mastronardi Laura	Tecnologie elettrico-elettroniche			x
Lori Filippo	Tecnologie elettrico-elettroniche	x	x	x
Tancredi Antonio	Laboratori tecnologici ed esercitazioni		x	x
Cammelli Luigi	Scienze Motorie	x	x	x
Scrudato Francesco	Religione	x	x	x

Coordinatore Prof.ssa Mastronardi Laura

Segretario Prof. Farina Alberto Carmine

COMMISSIONE D' ESAME

Materia	Docente
Progettazione e produzione	Ciscardi Massimo Emanuele (docente interno)
Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi	Farina Alberto Carmine (docente interno)
Italiano	Docente esterno
Lingua Inglese	Docente esterno

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE



A. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

Il gruppo classe è composto da 16 studenti: 15 maschi e 1 femmina.

La compagine scolastica risulta interamente formata da un blocco di 16 alunni provenienti dalla 4ª AMI (a.s. 2024/2025).

La situazione dei 16 alunni frequentanti è la seguente:

n.1 con ripetenza altra classe nel triennio

n. 1 con ripetenza altra classe nel biennio

n. 1 con inserimento da altra scuola nel biennio

n. 1 con inserimento da altra scuola nel triennio

Studenti con Piani Educativi Individualizzati

Nella classe non sono presenti studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92; pertanto, non sono stati redatti Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Studenti DSA

Nella classe sono presenti **n.5** studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento l' allegato n. 2 riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti BES alfabetizzazione, altri BES

I Consigli di Classe del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno individuato, in accordo con la famiglia e lo studente interessato, **n.1** studenti con bisogni educativi speciali.

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E SUL PERCORSO FORMATIVO.

La classe è formata da 16 studenti e dal punto di vista relazionale, la classe si presenta come un gruppo coeso e sereno. Gli alunni intrattengono tra loro buoni rapporti, manifestando un clima di convivenza positivo e una sostanziale correttezza nei confronti dei compagni e dei docenti. Non si segnalano particolari tensioni, favorendo così un ambiente di lavoro potenzialmente proficuo. Sotto il profilo didattico una parte del gruppo classe mostra un interesse e partecipazione al dialogo educativo. Questi alunni seguono le lezioni con profitto, dimostrando puntualità nelle consegne. Un'altra parte della classe, di contro, manifesta grosse difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi. Tale situazione è riconducibile a un impegno discontinuo, a frequenti distrazioni e una carenza dello studio domestico.

OBIETTIVI MINIMI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto.
- Frequentare regolarmente le lezioni
- Prestare attenzione durante le lezioni.
- Partecipare in modo ordinato, costruttivo e collaborativo alle lezioni.
- Adottare un comportamento e un linguaggio adeguati.
- Rispettare orari e tempi di consegna dei compiti assegnati a scuola e a casa.

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E FORMULATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE	• Saper leggere e comprendere un testo ed operare una selezione dei contenuti • Acquisire la terminologia specifica nelle singole discipline • Sviluppare una corretta competenza linguistico-espressiva e comunicativa sia scritta che orale
COMPETENZE	• Acquisire maggiore autonomia operativa nello studio • Acquisire la capacità di collaborazione e interazione nell'ambito del lavoro di Gruppo
CAPACITA'	• Possedere strumenti e metodi efficaci in relazione allo studio • Saper usare i libri di testo e i manuali • Saper focalizzare i concetti • Saper prendere appunti e costruire mappe concettuali • Saper organizzare in modo chiaro e leggibile le informazioni acquisite • Sviluppare la capacità di sintesi, di analisi di un problema e di risoluzione • Sviluppare la capacità di fare collegamenti • Sviluppare progressivamente la capacità di apprendere in modo autonomo

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti in modo soddisfacente da metà della classe, la restante parte del gruppo, pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

Per gli obiettivi relativi alle discipline dell'area comune e dell'area di indirizzo si rimanda alla sezione sulla programmazione disciplinare.

OSSERVAZIONI SULLA CONTINUITÀ DIDATTICA.



Il Consiglio di Classe rileva con favore la sostanziale continuità didattica del gruppo docente nel corso del triennio. Tale stabilità ha permesso un efficace consolidamento del percorso formativo e metodologico per la quasi totalità delle discipline, con l'unica eccezione degli insegnamenti tecnico-pratici di PP (Progettazione e Produzione) e TAMPP (Tecnologie applicate ai materiali e processi produttivi), interessati da avvicendamenti dei docenti ITP e dell' insegnamento della lingua inglese, fattore che ha rallentato il regolare svolgimento delle attività programmate

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO E RISULTATI RAGGIUNTI.

Durante le attività proposte, non tutti gli studenti si sono dimostrati autonomi e organizzati. Il loro lavoro si è concentrato maggiormente in prossimità di verifiche scritte e orali. Alcuni hanno evidenziato difficoltà nella rielaborazione critica dei contenuti e nella trasposizione degli stessi in contesti diversi.

METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodologie e strategie

Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali; attività in palestra, piscina e altri impianti sportivi.

Strumenti

Libri di testo, articoli di giornale, riviste, saggi, dispense, appunti, dizionari , materiali audio/video, laboratori disciplinari.

Tipologia delle verifiche

Trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, produzione di elaborati e artefatti, relazioni, prove strutturate a tipologia mista, prove pratiche, soluzione di problemi, interrogazioni.

Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici per il recupero durante il pentamestre.

B. ORIENTAMENTO

Per la classe sono stati nominanti n.1 tutor per l'orientamento: Prof.ssa Mascolo



Il percorso proposto agli studenti e studentesse si è articolato:

Incontro informativo con le classi per l'illustrazione della piattaforma UNICA	1 ora
Colloqui individuali o a gruppi con gli studenti	1 ora per studente o 2 ore per gruppi
Moduli di orientamento deliberati dai C.d.C. (tra cui PCTO, Educazione civica, visite guidate, UDA).	27 ore
Questionario intermedio o finale da somministrare agli studenti sull'efficacia dell'azione orientativa	1 ora

Il percorso è stato realizzato con una didattica in chiave orientativa, cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, motivazione, creatività, spirito di iniziativa) superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Le attività proposte sono state raccolte, insieme con le altre esperienze co-curricolari ed extra scolastiche che contribuiscono alla costruzione di competenze non formali ed informali, attraverso l'E-portfolio e il Curriculum dello Studente.

Nell'ambito del percorso gli studenti e le studentesse hanno individuato il proprio "Capolavoro" che, in alcuni casi a scelta dei candidati, sono stati resi disponibili alla commissione all'interno del fascicolo del candidato.

In allegato è presentata l'articolazione del percorso di orientamento sviluppato con la classe per complessive 33 ore curricolari e 37 ore nell'ambito dei PCTO e delle attività di visite e viaggi.

C. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO /FSL (EX PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e di Formazione Scuola Lavoro (FSL) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.
- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.

- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.
- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale della FSL è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Professionali è di almeno 210 ore.

FASI DEL PROCESSO DI FSL:

- Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.
- Comunicazione e condivisione del progetto studenti e famiglie.
- Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).
- Visite guidate e attività integrative.
- Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.
- Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale
- Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso
- Valutazione:
 - Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo
 - Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico
 - Autovalutazione dello studente
 - Valutazione del tutor scolastico

In quanto metodologia didattica caratterizzante il percorso e in ottica di inclusione, anche per gli alunni diversamente abili è stato previsto azioni di FSL e attività specifiche in linea con il progetto personalizzato elaborato nell'ambito del PDP e del PEI.

ARTICOLAZIONE DELLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - PERCORSO DI PCTO

Moduli	1° anno classe 3	2° anno classe 4	3° anno classe 5	Totale
Professionalizzanti	Corso sicurezza- formazione specifico: 12 ore + 4 ore formazione generale nella classe seconda		Preparazione elaborato sul percorso FSL – 22 ore Corso sulla sicurezza – 16 ore	54 ore
Esperienza lavorativa				
Visite guidate e altre attività	Viaggio Isola d’Elba - 24 ore	Viaggio Napoli -30 ore Spettacolo teatrale- Teatro di Rifredi - 6 ore	Visita presso azienda “La Marzocco” – 4 ore Progetto “ Note di memoria” – 5 ore Mostra “Oceani” di Doubilet - 5 ore Museo del motore a scoppio – 4 ore Museo Cresci – 2 ore Visita presso centrale idroelettrica di Bilancino – 4 ore	120 ore

Moduli di Orientamento	Incontro informativo con le classi per l'illustrazione della piattaforma UNICA – 4 ore Progetto Bici amica – 5 ore Progetto di volontariato ideato dagli studenti per aiutare gli alluvionati a Campi Bisenzio – 6 ore Tipografia Mazzocchi – 3 ore Incontro tematica carceri italiane: incontro con un ex detenuto in auditorium – 4 ore Educazione affettiva e sessuale “Affettivamente” – 2 ore	Incontro informativo con le classi per l'illustrazione della piattaforma UNICA – 1 ora Uscita didattica Basilica di Santa Croce Firenze – 6 ore Torneo Fair play - 5 ore	Presentazione azienda In.Co.R in collaborazione con GiGroup – 2 ore Open day Università di Firenze – 4 ore Progetto “Asso” – corso per l' uso del defibrillatore semiautomatico – 4 ore Presentazione azienda Acqua Panna in collaborazione con GiGroup -2 ore Visita ditta meccanica Gieffe Sistemi – 3 ore Visita presso parco Eolico di Firenzuola – 3 ore Progetto “Otto” – 3 ore Visita ditta meccanica FASEP 2000 – 3 ore Visita presso l' Accademia del caffè espresso in lingua inglese – 3 ore	63 ore
------------------------	--	---	--	--------

D. EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica, in quest'ultimo anno scolastico, ha visto il contributo delle discipline di: Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Lingua inglese, Tecnologie elettrico-



elettroniche applicate, Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Progettazione e produzione, per complessive 33 ore . E' stato condotto seguendo le seguenti metodologie: *cooperative learning*, attività laboratoriale, lezione frontale e dialogata, ricerca guidata in rete, brainstorming, debate.

Si è contribuito alla costruzione delle seguenti competenze mirate riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti;

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;

- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030

per lo sviluppo sostenibile;

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Disciplina	Argomenti	Obiettivi specifici della disciplina (conseguiti nel percorso di educazione civica)	Eventuali note e/o livello complessivamente raggiunto
Lingua e letteratura italiana	- Che cosa è la transizione ecologica?	Asse dei linguaggi: -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali -Agire in riferimento ad un sistema di valori, contenuti con i principi della Costituzione, in	Sufficiente

		base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. -Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
Storia	L' Agenda 2030 e la transizione energetica	Asse storico-sociale -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo -Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi -Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Sufficiente
Lingua inglese	Renewable energy	Asse dei linguaggi:	Sufficiente

		-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali -Agire in riferimento ad un sistema di valori, contenuti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. -Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
Matematica	Analisi dei dati sui cambiamenti climatici	Asse matematico: -Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati -Analizzare e confrontare un insieme di dati	Sufficiente
LTE	Le sfide della transizione ecologica Uscita didattica al parco eolico di Firenzuola	Asse Scientifico, Tecnologico E Professionale: -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le	Buono

		connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.	
TEEA	Fonti rinnovabili per la produzione di energia e loro rendimento Le risorse rinnovabili del Mugello	Asse Scientifico, Tecnologico E Professionale: -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a	Buono

		conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie	
TAMPP/PP	Il funzionamento di un impianto eolico Manutenzione e normative di un impianto eolico	Asse Scientifico, Tecnologico E Professionale: -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie	Sufficiente

E. PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

N. 5 studenti della classe hanno conseguito la qualifica.

F. STEM

Corso di n. 10 ore: preparazione ai test di ingresso per le facoltà scientifiche.

Unità didattica di apprendimento progettata e realizzata dalle materie scientifiche e tecnologiche come da schede individuali dei docenti (30 ore).

G. ELABORATO CRITICO L. N. 150/2024

Con riferimento all'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo da parte dei candidati e candidate che si trovassero ad avere una valutazione pari a 6/10 in comportamento, introdotta dalla L. n. 150/2024 che ha modificato l'art. 13 del D.lgs. n. 62/2017:

- la definizione della tematica oggetto dell'elaborato verrà effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale, tale tematica sarà trasmessa alla commissione quale allegato al documento
- l'elaborato da presentarsi in forma scritta il giorno della prima prova scritta contestualmente al riconoscimento del candidato da parte della commissione consisterà in un'analisi critica della valutazione del comportamento degli studenti
- Per i criteri di valutazione il consiglio di classe individua e propone alla commissione di fare riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali. Elenco candidati

H. ELENCO DEI CANDIDATI

L'elenco dei candidati e delle candidate e tutte le informazioni saranno resi disponibili alla commissione all'atto dell'insediamento o su richiesta.

APPROFONDIMENTI SUL PERCORSO SVOLTO

In allegato al documento le schede per ciascuna materia dell'ultimo anno.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I prova	27/02/2026	28/04/2026
II prova	14/05/2026	
Colloquio	18/05/2026	21/05/2026

In allegato al documento alcuni materiali proposti/utilizzati durante le simulazioni.

ELENCO ALLEGATI

Si allegano al documento:

- Schede materie
- Scheda sulle attività di Orientamento
- Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio e l'esperienza in azienda/studi svolta nel secondo biennio e ultimo anno (allegato n.4,5).
- Materiali relativi alla simulazione prima prova (allegati n.6,7,8).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova (allegati n.9,10).

Saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica e resi disponibili alla Commissione:

- Gli allegati relativi ai programmi svolti e alla tabella riassuntiva dei crediti scolastici saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica.

SOMMARIO

Sommario

Premessa.....	2
Descrizione dell'istituto	2
Indirizzo di studio e profilo di uscita dello studente e della studentessa	2
Indirizzo di studio	2
Quadro orario delle materie di insegnamento	3
Profilo di uscita dello studente.....	4
Composizione del consiglio di classe	5
Commissione d' esame	6
Presentazione della classe	6
A. Profilo della classe	7
B. Orientamento	9
C. Formazione Scuola LAVORO /FSL (ex PCTO)	10
D. Educazione civica	13
E. percorsi di istruzione e formazione professionale	18
F. STEM	18
G. Elaborato Critico L. n. 150/2024	19
H. Elenco dei candidati.....	19
Approfondimenti sul percorso svolto.....	19
Simulazioni prove di Esame	19
Elenco Allegati.....	19
Sommario	21
Sottoscrizione documento	21

SOTTOSCRIZIONE DOCUMENTO



Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe riunitosi in data

Il documento è sottoscritto digitalmente.

Borgo San Lorenzo, 12 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico