



CLASSE: 5BA

MATERIA

Denominazione materia: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: Brescia Angela

N. ore settimanali: 4

Testo adottato: Sambugar - Salà, *Letteratura aperta*, vol.3, Rizzoli

A. **Competenze**

- Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti;
- Gestisce forme di interazione orale secondo specifici scopi comunicativi;
- Comprende e interpreta tipi e generi testuali, letterari e non-letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali;
- Utilizza differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi diversi utilizzando anche risorse multimediali;
- Sviluppa ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione.

B. **Obiettivi specifici della disciplina**

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali di riferimento;
- Identificare le correnti, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale;
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili;
- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale;
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali;
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico;
- Produrre testi informativi espositivi, analisi dei testi e testi argomentativi funzionali all'ambito di studio.

C. **Livello di raggiungimento degli obiettivi**





Gli obiettivi disciplinari possono considerarsi complessivamente raggiunti, seppur con livelli differenziati tra gli studenti. La maggior parte della classe è in grado di comprendere e analizzare testi di diversa tipologia e di esprimersi in modo generalmente adeguato nei diversi contesti comunicativi.

Permangono, tuttavia, in alcuni casi, incertezze nella produzione scritta. Nonostante ciò, una parte degli studenti ha raggiunto un buon livello di autonomia nell'elaborazione dei contenuti e nella rielaborazione personale. L'impegno e la continuità nello studio sono stati generalmente omogenei nella maggior parte della classe, con una partecipazione complessivamente costante alle attività proposte. Il gruppo classe ha mantenuto un atteggiamento corretto e collaborativo, mostrando disponibilità al confronto e attenzione nei confronti dei compagni in difficoltà.

D. Metodologie di insegnamento adottate

X	Lezione frontale	X	Discussione guidata
X	Lezione interattiva	X	Discussione libera
X	Visione di materiale audio-video	☐	Interventi esperti
X	Lavoro individuale	☐	Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo	X	Laboratori
☐	Attività DAD modalità asincrona	☐	Attività DAD modalità sincrona
☐	Altro (specificare)		

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

- Libro di testo
- Presentazioni in Power Point (anche Canva e altri applicativi)
- LIM
- Strumenti audiovisivi

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Le verifiche, secondo le indicazioni del Dipartimento, sono state almeno tre (tra prove orali e scritte) nel trimestre e quattro (tra prove orali e scritte) nel pentamestre.

Durante l'anno sono state proposte:

- per le verifiche scritte, le tipologie A-B-C previste per l'Esame di Stato;
- per le verifiche orali, la trattazione di uno o più argomenti e l'analisi di testi letterari.

G. Macro-argomenti svolti





Il Vero e il Verosimile: Alessandro Manzoni;

- Contesto storico-culturale e poetica manzoniana.
- Le opere: odi civili (cenni) e le tragedie: Il conte di Carmagnola e Adelchi.
- Il romanzo storico: Fermo e Lucia, le tre stesure dei Promessi sposi, la questione della lingua, l'espediente del manoscritto ritrovato.

Il Realismo europeo e il romanzo dell'Ottocento

- Affermazione del Realismo e influsso delle teorie positiviste.
- Il romanzo realistico e sociale in Europa (cenni sugli autori europei rappresentativi del genere).

Naturalismo e Verismo

- Il Naturalismo francese: contesto storico, Positivismo e influenze, principali rappresentanti: Zola e Flaubert (cenni);

- Letture e testi analizzati: Madame Bovary: *"La lettera di Rodolphe a Emma"*

- Il Verismo italiano: caratteri generali e differenze rispetto al Naturalismo.
- Giovanni Verga: biografia, Fase preverista e verista, poetica dell'impersonalità, eclissi dell'autore, fiamma del progresso e morale dell'ostrica.
- Il ciclo dei vinti: *I Malavoglia* e *Mastro-don Gesualdo*.

- **Letture e testi analizzati:**

- *La lupa*
- *Fantasticherie, Rosso Malpelo;*
- *Prefazione ai Malavoglia*

La poesia tra Ottocento e primo Novecento: Carducci

- Giosuè Carducci: vita, evoluzione ideologica e poetica; temi principali delle *Rime nuove*.

- **Letture e testi analizzati:**
- *Pianto antico; San Martino;*

Il Decadentismo, il Simbolismo e l'Estetismo

- Crisi del Positivismo e nascita della sensibilità decadente.
- Caratteri generali del Decadentismo: poetica, temi.
- Il Simbolismo francese: Baudelaire e i poeti maledetti.
- L'Estetismo: l'arte per l'arte e la figura dell'esteta; riferimenti a Huysmans e Oscar Wilde.

- **Letture e testi analizzati:**

- Baudelaire: *Spleen; L'albatro; Ubriacatevi; Invito al viaggio;*
- Verlaine: *Languore;*
- Wilde: brano da *Il ritratto di Dorian Gray*, "Il vero volto di Dorian".





Gabriele D'Annunzio

- La vita e la costruzione del personaggio pubblico.
- Estetismo, religione del bello e figura dell'esteta.
- *Le Laudi* e *Alcyone*: stile, lingua, simbolismo e panismo.
- Dal modello dell'esteta al superuomo;

- **Lecture e testi analizzati:**
- *Il piacere*: "Il ritratto di un esteta";
- *La pioggia nel pineto*, *La sera fiesolana*;
- *Le vergini delle rocce*: "Il programma del superuomo".

Giovanni Pascoli

- Biografia, il nido e poetica del fanciullino.
- Le opere: *Myricae*, *Canti di Castelvecchio*; Pascoli e il tema civile: *La grande proletaria si è mossa*.

- **Lecture e testi analizzati:**
- *X Agosto*; *Lavandare*; *Temporale*; *Il lampo*; *Il tuono*;
- *Il gelsomino notturno*;
- Tratto dal fanciullino: "È dentro di noi un fanciullino".

Luigi Pirandello e la crisi dell'identità

- La vita e la narrativa della crisi.
- Il pensiero e la poetica;
- Maschera, forma e vita, trappola, alienazione e relativismo conoscitivo.
- L'umorismo: comicità e sentimento del contrario.
- Novelle, romanzi e teatro: *Il fu Mattia Pascal*, *Uno, nessuno e centomila*, *Novelle per un anno*;
- *Sei personaggi in cerca d'autore*, *Enrico IV* (trama).

- **Lecture e testi analizzati:**
- Tratto da *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato*; *Ciàula scopre la luna*;
- Tratto da *Il fu Mattia Pascal*: Premessa; "Io e l'ombra mia";

Italo Svevo e la figura dell'inetto

- La vita, la formazione culturale e le principali influenze.
- Il tema dell'inettitudine nella narrativa sveviana.
- I romanzi: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*.
- *La coscienza di Zeno*: struttura, temi, narratore inattendibile, malattia e psicoanalisi.

- **Lecture e testi analizzati:**
- *La coscienza di Zeno*: "Prefazione e Preambolo"; "L'ultima sigaretta"; "Un rapporto conflittuale".

La poesia del Novecento e contemporanea





- Ungaretti precursore dell'Ermetismo e rinnovamento del linguaggio poetico.
- Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero e poetica; *L'Allegria*, *Il porto sepolto* e *Sentimento del tempo*.
- L'Ermetismo e Eugenio Montale: biografia, il male di vivere, crisi del linguaggio poetico, *Ossi di seppia*;
- **Lecture e testi analizzati:**
 - Ungaretti: *Veglia*; *Fratelli*; *Mattina*;
 - Montale: *I limoni*; *Meriggiare pallido e assorto*;

Ancora da svolgere:

- Eugenio Montale: le raccolte: *Le occasioni*; *Satura*.
 - **Testi da leggere:** *Non chiederci la parola*; *Ho sceso dandoti il braccio*;
- Alda Merini: poesia, interiorità e disagio esistenziale;

H. UDA proposte

- Il disagio psichico: Pirandello, Svevo e Merini.



CLASSE: 5BA

MATERIA

Denominazione materia: **Storia**

Docente: Brescia Angela

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: M. Montanari, *Le chiavi del tempo*, vol.3, Editori Laterza

Competenze

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

Obiettivi specifici della disciplina

- Collocare eventi e processi storici nello spazio e nel tempo;
- Individuare cause e conseguenze dei principali fenomeni storici;
- Comprendere i rapporti tra contesto politico, economico e sociale;
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina;
- Analizzare in modo guidato fonti e documenti storici;
- Riconoscere i caratteri dei regimi totalitari del Novecento;

Livello di raggiungimento degli obiettivi





Gli obiettivi disciplinari possono considerarsi complessivamente raggiunti, seppur con livelli differenziati tra gli studenti. Dal punto di vista delle competenze storiche, la maggior parte della classe è in grado di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo e di coglierne gli aspetti essenziali, mentre in alcuni casi permangono difficoltà nell'analisi più approfondita dei processi storici e nell'uso del lessico specifico della disciplina. L'impegno e la continuità nello studio sono stati generalmente omogenei in quasi tutta la classe, con una partecipazione nel complesso costante alle attività proposte e un atteggiamento responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Il gruppo classe ha manifestato un atteggiamento generalmente corretto e collaborativo, mostrando disponibilità al dialogo educativo e attenzione nei confronti dei compagni in difficoltà.

Metodologie di insegnamento adottate

X	Lezione frontale	X	Discussione guidata
☐	Lezione interattiva	☐	Discussione libera
X	Visione di materiale audio-video	☐	Interventi esperti
X	Lavoro individuale	☐	Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo	X	Laboratori
☐	Attività DAD modalità asincrona	☐	Attività DAD modalità sincrona
☐	Altro (specificare)		

D. Strumenti ed attrezzature utilizzate

Libro di testo, appunti, sintesi, LIM, audiovisivi;

E. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Le verifiche, secondo le indicazioni del Dipartimento, sono state almeno due (prove orali e/o scritte) nel trimestre e almeno tre (tra prove orali e/o scritte) nel pentamestre.

F. Macro-argomenti svolti

- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

- Situazione italiana pre-1848 e moti rivoluzionari
- Guerre d'indipendenza;
- Politica di Cavour
- Spedizione dei Mille e unificazione

- L'Italia postunitaria

- Sistema politico e Destra/Sinistra storica
- Questione meridionale





- Rivoluzione industriale e società di massa

- Sviluppo industriale e innovazioni
- Trasformazioni economico-sociali
- Nascita società di massa
- Movimento operaio e sindacati

- Imperialismo, colonialismo e Belle Époque

- Espansione coloniale europea
- Sistema di alleanze
- Sviluppo tecnologico e comunicazioni
- Clima culturale della Belle Époque

- La Prima guerra mondiale

- Cause e alleanze
- Guerra di movimento / posizione
- Fronti e ruolo dell'Italia
- Eventi principali e svolta del 1917
- Conclusione e conseguenze

- La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

- Crisi zarista e rivoluzioni del 1917
- Soviet, partiti e ruolo di Lenin
- Guerra civile
- Nascita URSS e NEP

- L'Unione Sovietica di Stalin

- Ascesa di Stalin
- Piani quinquennali e collettivizzazione
- Regime totalitario e repressione

- Il primo dopoguerra e la crisi del 1929

- Crisi del dopoguerra e Repubblica di Weimar
- Biennio rosso
- Economia USA e anni ruggenti
- Crisi del 1929 e conseguenze





- Il Fascismo in Italia

- Crisi dello Stato liberale
- Ascesa di Mussolini
- Dalla fase parlamentare alla dittatura
- Caratteri del regime e politiche

- Il Nazismo in Germania

- Crisi della Germania postbellica
- Ascesa di Hitler
- Costruzione del regime
- Ideologia e persecuzioni
 - Hannah Arendt e la banalità del male;

- Verso la Seconda guerra mondiale

- Espansionismo tedesco
- Crisi diplomatiche europee
- Patto Ribbentrop-Molotov
- Invasione della Polonia

In svolgimento: Modulo CLIL: *Women in totalitarian regimes* (4h);

Ancora da svolgere:

- Fasi principali del conflitto e svolta della guerra;
- Fine della guerra e caduta dei regimi nazifascisti;
- La Shoah e i crimini contro l'umanità;
- Processi di Norimberga e nascita dell'ONU;
- Divisione del mondo in blocchi e inizio della Guerra fredda.

G. UDA proposte: nessuna



CLASSE: 5BA
MATERIA

Denominazione materia: **Psicologia Generale e Applicata**

Docente: MONICA MORROCCHI

N. ore settimanali: 5

Testo adottato: E. CLEMENTE, R. DANIELI, A. COMO, Il laboratorio della psicologia generale e applicata, Vol.3, Ed. PARAVIA - SONOMA

A. Competenze

Saper applicare le conoscenze di Psicologia generale e applicata, acquisite nel triennio ai diversi contesti di vita dei soggetti in situazioni di bisogno, in particolare quelle alla base della relazione d'aiuto, del benessere e della salute della persona.

B. Obiettivi specifici della disciplina

Saper utilizzare il linguaggio e i metodi propri di indagine di terapia e cura della psicologia del Novecento

Conoscere i principali orientamenti teorici del 900, i metodi di ricerca della psicologia, i campi di applicazione delle scienze sociali, i servizi e gli interventi per minori, anziani, disabili e soggetti dipendenti.

Conoscere le figure professionali che operano all'interno dell'équipe sociosanitaria.

Saper progettare un intervento individualizzato.

Conoscere le fasi dell'intervento individualizzato.

Conoscere le caratteristiche e saper applicare le competenze proprie della relazione d'aiuto

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Nella classe sono stati complessivamente raggiunti livelli: ampiamente sufficienti (pochi alunni), buoni (molti alunni) e ottimi (pochi alunni) della disciplina.

La classe nel suo insieme ha raggiunto un livello ampiamente sufficiente e buono di preparazione sia per quanto riguarda il linguaggio, le conoscenze, le abilità e le competenze dei campi di ricerca ed intervento della Psicologia Generale, ed in particolare alcuni alunni hanno raggiunto un livello buono ed altri ottimo nelle competenze legate alle attività di stage e attività laboratoriali individuali





e di gruppo.

D. Metodologie di insegnamento adottate

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Discussione guidata | ☒ Interventi esperti |
| ☒ Lezione interattiva | ☐ Discussione libera | ☒ Laboratori |
| ☒ Visione di materiale audio-video | ☐ Produzione schemi e schede | ☒ Lavoro di gruppo |
| ☐ Attività DAD modalità asincrona | ☐ Attività DAD modalità
sincrona | ☒ Lavoro individuale |
- ☐ Altro (specificare):

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, power point, video, siti web, didattica laboratoriale e circle time.

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

N. 2/3 trimestre e 3/4 pentamestre (comprese le n.2 simulazioni di 2° prova Esame di Stato) di verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate), 3/4 verifiche orali nel corso dell'anno scolastico. Verifiche 1- 2 per i lavori di gruppo e laboratoriali. Analisi di casi e delle tipologie (A, B, C, D) di preparazione all'esame di maturità e Relazioni di stage.

G. Macro-argomenti svolti

- La psicoanalisi di Sigmund Freud
- La terapia analitica di Carl Gustav Jung
- Le principali teorie dello sviluppo infantile: A. Freud, M. Klein, D. Winnicott, R. Spitz.
- L'intervento sui soggetti anziani: servizi e interventi.
- L'intervento sui minori e sulle famiglie: servizi e interventi.
- L'intervento sui soggetti con disabilità: servizi e interventi.
- L'intervento sui soggetti con dipendenze: servizi e interventi.
- L'intervento sui soggetti affetti da disagio psichico: servizi e interventi, le varie tipologie di psicoterapia, le terapie alternative.
- L'intervento sui soggetti minori vittime di violenza e violenza assistita: servizi e interventi
- L'intervento sui soggetti vittime di violenza: servizi e interventi.
- La relazione d'aiuto e la figura dell'operatore sociale e le sue competenze.



H. UDA proposte

Uda INCONSCIO E PSICOANALISI S. Freud
Uda LA PSICOLOGIA ANALITICA di C.G.Jung
Uda LA NUOVA PSICOLOGIA DELL'IO
Uda LA PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO
Uda INTERVENTI SUI SOGGETTI DISABILI
Uda INTERVENTI SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO
Uda INTERVENTI SUI SOGGETTI ANZIANI
Uda INTERVENTI SUI SOGGETTI DIPENDENTI
Uda INTERVENTI su MALTRATTAMENTO AI MINORI
Uda INTERVENTI su SOGGETTI VITTIME DI VIOLENZA
Uda Interdisciplinari Il disagio psichico La relazione d'aiuto



CLASSE: 5 BA
MATERIA MATEMATICA

Denominazione materia: **Matematica**

Docente: Galia Gaetana

N. ore settimanali: 3

Testo adottato: Leonardo Sasso *Colori della Matematica* edizione gialla volume 2 PETRINI

A. **Competenze**

Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, algebrico e dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura

B. **Obiettivi specifici della disciplina**

Calcolare la derivata di una funzione

Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico

Leggere un grafico assegnato

Riconoscere, rappresentare e modellizzare funzioni matematiche come modelli di funzioni economiche

Saper leggere ed interpretare un grafico di natura economica

Saper risolvere problemi di massimo e minimo su costi, ricavi, profitti

Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati

C. **Livello di raggiungimento degli obiettivi**

Sufficiente / Buono



D. Metodologie di insegnamento adottate

X	Lezione frontale	X	Discussione guidata
X	Lezione interattiva	☐	Discussione libera
☐	Visione di materiale audio-video	☐	Interventi esperti
X	Lavoro individuale	X	Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo	X	Laboratori
☐	Attività DAD modalità asincrona	☐	Attività DAD modalità sincrona
☐	Altro (specificare)		

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

Libro di testo, appunti, materiali multimediali, pc

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Verifiche scritte (3 + 1 da calendarizzare), orali (2 + 1 da effettuare), esercitazioni in piccolo gruppo (2), controllo compiti per casa (saltuariamente), valutazione quaderno (annuale), creazione file

G. Macro-argomenti svolti

Analisi: studio di funzioni; applicazioni dell'analisi all'economia

Dati



CLASSE: 5BA
MATERIA

Denominazione materia: **Igiene e cultura medico sanitaria**

Docente: Letizia Lo Grasso

N. ore settimanali: 4

Testo adottato: Supporti didattici

A. Competenze

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.

Contribuire a promuovere stili di vita a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Essere in grado di sintetizzare informazioni, spiegare fenomeni, comunicare idee attraverso lo svolgimento di una relazione professionale (tipologia A seconda prova d'Esame) e la creazione di una presentazione multimediale.

Analizzare e risolvere problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (risoluzione di un caso professionale, tipologia B seconda prova d'Esame).

Individuare, predisporre e descrivere le fasi per la realizzazione di un servizio (tipologia C seconda prova d'Esame).

Elaborare un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore (tipologia D seconda prova d'Esame).

B. Obiettivi specifici della disciplina

Conoscere gli aspetti rilevanti delle diverse condizioni di salute della popolazione, identificare i principali bisogni di persone con disabilità, anziani e dei loro caregiver e collaborare al loro soddisfacimento.

Conoscere i servizi pubblici e privati presenti sul territorio e facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma da parte dell'utenza.

Organizzare e realizzare interventi finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale,



dell'assistenza e della salute di persone e comunità.

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti pienamente raggiunti dal 20% della classe, in modo soddisfacente da 60%; la restante parte del gruppo classe, pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

D. Metodologie di insegnamento adottate

☐	Lezione frontale	x	Discussione guidata
☐	Lezione interattiva	☐	Discussione libera
X	Visione di materiale audio-video	x	Interventi esperti
X	Lavoro individuale	☐	Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo	☐	Laboratori
☐	Attività DAD modalità asincrona	☐	Attività DAD modalità sincrona
☐	Altro (specificare)		

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

LIM, Computer

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Verifiche orali con approfondimento degli aspetti di Igiene e cultura medico sanitaria e individuazione degli agganci con gli altri insegnamenti (1 nel trimestre, 2 nel pentamestre).
Verifiche scritte strutturate seconda prova dell'esame di stato, esplicitando tipologia di prova, nuclei fondanti le competenze e griglia di valutazione (2 nel trimestre, 3 nel pentamestre).

G. Macro-argomenti svolti

Il SSN, la Società della Salute Toscana e nel Mugello, i servizi presenti sul territorio mugellano e le modalità di accesso.

Le principali condizioni di salute dell'anziano, i principali bisogni sociosanitari e gli interventi: invecchiamento demografico, malattie cardiovascolari, diabete, ipertensione, principali patologie a carico dell'apparato respiratorio e di quello digerente, Parkinson, Alzheimer.





Le principali condizioni di salute della persona con disabilità, i principali bisogni sociosanitari e gli interventi: ICF, Disabilità intellettive, Sindrome di Down, Disturbi dello spettro autistico, epilessie, Paralisi Cerebrale infantile.

La presa in carico globale, l'unità di valutazione multidisciplinare, le figure professionali, il Piano di assistenza individuale, interventi riabilitativi.

H. UDA proposte

- Evoluzione del sistema di assistenza sanitaria in Italia.
- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone con disabilità.
- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni degli anziani.
- Il disagio psichico.
- Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario.



CLASSE: 5BA
MATERIA

Denominazione materia: **Metodologie operative**

Docente: Basile Maria

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: "Metodologie operative" tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale" (triennio): Il testo è stato utilizzato solo per alcuni argomenti. La maggior parte delle UDA sono state svolte utilizzando altri testi perché più esaustivi, quali: "Corso di Metodologie operative" (primo Biennio) di Muscogiuri-Palermo e "Percorsi di Metodologie operative" (triennio) di C. Gatto.

A. Competenze:

Capacità di progettare e attuare interventi assistenziali e di animazione, lavorando in équipe e in autonomia. Saper rispondere ai bisogni di diverse utenze (anziani, minori, persone con disabilità), valorizzando il benessere bio-psico-sociale.

B. Obiettivi specifici della disciplina:

Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.

Saper dedurre le caratteristiche e i bisogni degli anziani.

Saper riconoscere i servizi e gli interventi rivolti agli anziani autosufficienti, parzialmente autosufficienti e totalmente non autosufficienti; L'UVG/UVM.

Saper individuare le principali attività per contrastare il decadimento cognitivo.

Saper riconoscere i servizi e gli interventi rivolti ai disabili.

Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.

Saper attribuire ad ogni servizio la corrispettiva utenza.

Saper indentificare servizi e prestazioni per i soggetti psichiatrici.

Saper individuare i servizi rivolti ai minori di sostegno e di sostituzione della famiglia.

Saper analizzare i casi e realizzare semplici attività educative e di animazione adeguate ai bisogni

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi:

L'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato soddisfacente, anche se per qualche alunno la motivazione allo studio non è stata particolarmente elevata. La partecipazione al dialogo educativo è stata idonea e costruttiva. Gli stili di apprendimento e i livelli di competenza raggiunti sono



diversificati, infatti, in qualche alunno permangono difficoltà nella rielaborazione scritta e orale a causa di uno studio poco costante; un altro gruppo di alunni, invece, più motivato al lavoro in classe e a casa, è riuscito a raggiungere risultati ampiamente sufficienti. Un gruppo 5/6 studenti, grazie ad uno studio adeguato e costante è riuscito ad ottenere risultati più che buoni. Risulta invece buono e ottimo il livello di competenze raggiunto dagli studenti nelle attività di FSL e nelle attività laboratoriali.

D. Metodologie di insegnamento adottate

- | | |
|--|---|
| ☒ Lezione frontale | ☐ Discussione guidata |
| ☒ Lezione interattiva | ☒ Discussione libera |
| ☒ Visione di materiale audio-video | ☐ Interventi esperti |
| ☒ Lavoro individuale | ☐ Produzione schemi e schede |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☒ Laboratori |
| ☐ Attività DAD modalità asincrona | ☐ Attività DAD modalità sincrona |
| ☐ Altro (specificare) | |
-

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

Libro di testo (solo per pochi argomenti); dispense; appunti forniti dal docente; filmati su tematiche trattate, attività di laboratorio.

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Trimestre: 1 verifica scritta, 1 verifica orale, relazione attività di stage

Trimestre: 4 verifiche scritte comprese due simulazioni.

G. Macro-argomenti svolti

L'équipe multiprofessionale

L'anziano: autosufficiente, parzialmente autosufficiente, non autosufficiente: servizi e interventi; le terapie di contrasto al decadimento cognitivo.

La disabilità: servizi e interventi.

Il disagio psichico: servizi e interventi.

I minori: servizi e interventi.

La relazione d'aiuto: analisi di casi (UDA)



H. UDA proposte

UDA "L'équipe multiprofessionale": le figure professionali nei settori socio-assistenziali-sanitari-educativi

UDA "Senilità": L'anziano: autosufficiente, parzialmente autosufficiente, non autosufficiente: servizi e interventi; le terapie di contrasto al decadimento cognitivo.

UDA "La disabilità": servizi e interventi.

UDA "Il disagio psichico": servizi e interventi.

UDA "I minori": servizi e interventi (ripasso, svolta nella classe 3^a)

UDA interdisciplinare "La relazione d'aiuto": analisi di casi professionali



CLASSE: 5BA
MATERIA

Denominazione materia: **Diritto e tecnica Amministrativa**

Docente: Pietro Vigiani

N. ore settimanali: cinque

Testo adottato: Società Futura / Volume classe quinta IPSS – Ed. Tramontana

A. Competenze

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

B. Obiettivi specifici della disciplina

Lo svolgimento del programma di Diritto e Tecnica Amministrativa ha sviluppato i moduli previsti in fase di programmazione, anche se, per ragioni di riduzione dell'orario effettivo per lo stage, talune unità sono state solamente cennate. Il lavoro si è basato essenzialmente sul lavoro partecipativo in classe. E' stato dato rilievo particolare agli aspetti operativi. In preparazione alle prove scritte dell'esame di Stato si è dato spazio ai nuclei essenziali. Per quanto riguarda gli strumenti didattici si è fatto uso del libro di testo, di ricerche su web e della tecnica del problem solving.

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Quasi tutti gli studenti della classe hanno raggiunto in generale gli obiettivi proposti in modo più che sufficiente

D. Metodologie di insegnamento adottate

x	Lezione frontale	x	Discussione guidata
x	Lezione interattiva	x	Discussione libera
x	Visione di materiale audio-video		Interventi esperti
x	Lavoro individuale		Produzione schemi e schede
	Lavoro di gruppo		Laboratori
	Attività DAD modalità asincrona		Attività DAD modalità sincrona





E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

Uso della lavagna smart.

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Nel corso dell'anno sono state svolte quattro verifiche con test a risposta aperta. Sono state poste verifiche individuali in itinere

G. Macro-argomenti svolti e UDA proposte

UDA	Titolo	Contenuti	Obiettivi
	L'economia sociale: principi, teorie e soggetti Il Bilancio dello Stato (cenni)	Il sistema economico e i suoi settori Il sistema economico I tre settori del sistema economico Le organizzazioni del settore non profit Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale La globalizzazione, economia di mercato e sociale: Cenni	Conoscere i tre settori, l'esatto significato di "non profit" in relazione alla continuità aziendale, le caratteristiche delle aziende appartenenti al terzo settore
1	Il rapporto di lavoro	Tema 1 Il rapporto di lavoro Il diritto al lavoro; tipologia dei rapporti di lavoro; La contrattazione collettiva ed individuale; diritti e obblighi nel rapporto di lavoro subordinato; l'inserimento e l'interruzione del rapporto di lavoro subordinato. Gli indicatori nazionali (cenni) Tema 2 La protezione sociale del lavoratore L'assicurazione sociale e le prestazioni; la tutela contro	Conoscere il rapporto di lavoro subordinato e para subordinato e l'impianto dell'Welfare in Italia ed i ruoli delle istituzioni preposte



2	Lavorare in sicurezza nel sociale	l'infortunio; gli ammortizzatori sociali; Tema 3 La gestione delle risorse umane La retribuzione; le ritenute; le prestazioni; le indennità, il foglio paga; Il trattamento di fine rapporto Tema 4 Servizi e professioni del sistema integrato La tutela della famiglia, degli anziani, dei disabili, delle persone con disagio psichico e dipendenze patologiche e dei richiedenti protezione internazionale.	Conoscere i servizi e le reti nella soluzione dei problemi di disagio sanitario e sociale. Conoscere le regole della sicurezza sui luoghi di lavoro
3	Deontologia professionale e tutela della privacy	Tema 5 La sicurezza ambientale e dei luoghi di lavoro La sicurezza sui luoghi di lavoro; Diritti e obblighi in materia di sicurezza; la tutela dell'ambiente; L'inquinamento, la politica ambientale e la gestione dei rifiuti (Cenni) Tema 6 La deontologia professionale e la responsabilità civile, disciplinare e penale degli operatori socio-sanitari. La privacy ed il trattamento dei dati	Conoscere il comportamento professionalmente corretto



		Tema 7 la qualità nei servizi socio-sanitari. La rete dei servizi , la tutela della salute, i sistemi di qualità in particolare nei servizi sanitari e sociali (cenni)	
4	La qualità nei servizi socio sanitari (cenni)	La rete dei servizi sociali La tutela della salute I diritti del cittadino I sistemi di qualità La qualità nei servizi sanitari e sociali	Conoscere le infrastrutture del sistema

H. Eventuali attività in Didattica Digitale Integrata . Nessuna

I. Contributo allo svolgimento della Educazione Civica: argomenti/contenuti, obiettivi, metodologia, tipologia di verifiche

Il settore socio sanitario e la Costituzione. Il diritto alla Privacy ed il trattamento dei dati.

Educazione finanziaria.

Metodologia: Lettura e commento de la "Costituzione commentata – Mondadori" Libro di testo.

Visione del film -documentario "Inside Job"

Argomenti: Principi fondamentali, in particolare solidarietà, uguaglianza, e rapporti etico-sociali ed economici in particolare diritto al lavoro, libertà d'iniziativa economica, tutela della salute. Il decentramento amministrativo e le regioni. La Privacy

Obiettivi specifici della disciplina (conseguiti nel percorso di educazione civica) e livello raggiunto:

Conoscenza e consapevolezza dei principi fondamentali e dei rapporti etico sociali. La Privacy e il trattamento dei dati.

Tipologia verifica: Test di verifica

Strumenti e attrezzature utilizzate: Costituzione commentata Mondadori

https://www.mondadorieducation.it/media/contenuti/canali/economico/aggiornamenti/costituzione_commentata/index.html

Il Docente Pietro Vigiani



CLASSE: 5BA
MATERIA

Denominazione materia: **Scienze Motorie**

Docente: Cammelli Luigi

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: Nessun testo (dispense per le verifiche scritte)

A. Competenze

Saper usare schemi motori semplici e complessi ben coordinati nelle loro interazioni.

Saper modulare e distribuire il carico di lavoro delle proprie capacità fisiche in relazione alle diverse richieste.

Saper applicare correttamente nella pratica sportiva le regole.

Saper eseguire correttamente alcuni gesti tecnici delle discipline sportive presentate.

Riconoscere i rapporti tra attività fisica e salute.

Saper svolgere positivamente un ruolo di assistenza fisica e psicologica ai compagni, nel rispetto delle diversità, nel lavoro e nel gioco.

B. Obiettivi specifici della disciplina

Mirano al consolidamento delle capacità motorie, all'acquisizione di stili di vita sani e alla gestione autonoma della propria attività fisica.

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi

La classe nel complesso ha raggiunto, seppur in maniera diversificata tutti gli obiettivi prefissati in fase iniziale. La maggior parte degli studenti ha raggiunto delle buone competenze, dimostrando buon impegno, costanza e partecipazione attiva e propositiva. Una piccola parte ha dimostrato invece un raggiungimento sufficiente degli obiettivi proposti, mostrando un impegno non sempre consoni alle richieste e una partecipazione poco attiva e propositiva.

D. Metodologie di insegnamento adottate

x	Lezione frontale	X	Discussione guidata
☐	Lezione interattiva	X	Discussione libera
☐	Visione di materiale audio-video	☐	Interventi esperti
x	Lavoro individuale	☐	Produzione schemi e schede
x	Lavoro di gruppo	X	Laboratori
☐	Attività DAD modalità asincrona	☐	Attività DAD modalità sincrona
☐	Altro (specificare)		



E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

Le attività sono state svolte presso la tensostruttura e in piscina.

Nelle attività pratiche sono stati utilizzati piccoli e grandi attrezzi: palloni, funicelle, tappeti, coni, cinesini, ostacoli, pesi, palle mediche, bastoni, racchette, tamburelli, mazze ecc.

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Le verifiche svolte sono principalmente di tipo pratico.

In totale sono state svolte nel corso dell'anno scolastico le seguenti verifiche/test pratici:

1. Le capacità condizionali: la forza, salto in lungo da fermo, salto triplo e lancio della palla medica.
2. Test pratico di coordinazione generale e segmentaria.
3. Le capacità condizionali: la mobilità articolare.
4. Le capacità condizionali: la resistenza, test di Cooper 12'.
5. Gli sport con la racchetta: il badminton.
6. Gli sport di squadra: la pallacanestro, la pallavolo, la pallamano e l'Unihockey.
7. Il nuoto.

G. Macro-argomenti svolti

- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Sport, regole e fair play.
- Relazione con l'ambiente tecnologico e naturale.

H. UDA proposte

- Schemi motori di base e stretching.
- Le capacità condizionali aerobiche ed anaerobiche: resistenza, mobilità articolare, forza e velocità.
- La coordinazione generale e speciale.
- Atletica leggera: le corse.
- Il nuoto.
- Gli sport con la racchetta: il badminton.
- Gli sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano e unihockey.
- Attività in ambiente naturale: trekking/percorsi vita.
- Allenamento funzionale a corpo libero o con piccoli attrezzi.



CLASSE: VBA

MATERIA

Denominazione materia: **Lingua Inglese**

Docente: Cirillo Silvia

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: A Caring Society. English for Health and Social Services. Doretta Ardu-Raffaella Beolè-Roy Palmer. Ed. Edisco

A. Competenze

- Consolidamento delle abilità linguistiche acquisite negli anni precedenti.
- Sviluppo della competenza comunicativo-relazionale.
- Potenziamento ed approfondimento della formazione linguistica settoriale.
- Conseguimento di un'autonomia operativa che consenta al discente di muoversi ad un livello di competenza medio-alta secondo i parametri professionali richiesti dalla Comunità Europea.
- Acquisizione di basi culturali, oltre che professionali, che possano favorire un efficace inserimento nella società multiculturale.

B. Obiettivi specifici della disciplina

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Produrre in modo corretto e comprensibile testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni.
- Usare efficaci strategie comunicative, esprimendosi su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio settore professionale.
- Saper interagire in ambiti e contesti professionali.

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Gli obiettivi proposti della materia in particolare della micro-lingua possono ritenersi generalmente raggiunti in modo diverso da parte di ogni studente. Da un punto di vista linguistico-comunicativo, si evidenziano in alcuni studenti incertezze e imprecisioni di pronounciation e fluency, i risultati nella produzione scritta risultano soddisfacenti per la maggior parte degli studenti.

L'impegno e lo studio dimostrati durante l'anno scolastico sono stati discontinui da parte di alcuni studenti, altri studenti hanno dimostrato interesse approfondito, studio ed impegno costanti verso la materia.





Il gruppo classe ha evidenziato un atteggiamento inclusivo, accogliente e solidale verso gli alunni più fragili.

D. Metodologie di insegnamento adottate

X	Lezione frontale	x	Discussione guidata
☐	Lezione interattiva	☐	Discussione libera
X	Visione di materiale audio-video	☐	Interventi esperti
X	Lavoro individuale	x	Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo	☐	Laboratori
☐	Attività DAD modalità asincrona	☐	Attività DAD modalità sincrona
☐	Altro (specificare)		

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

Libro di testo, LIM, fotocopie.

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Trimestre: 1 verifica scritta, 2 verifiche orali

Pentamestre: 2 verifiche scritte, 2 verifiche orali

G. Macro-argomenti svolti

1. The Human mind

- 1.1 How the brain works.
- 1.2 Cerebrum, cerebellum and brain stem.
- 1.3 The limbic system.
- 1.4 Diseases of the brain and the nervous system.

2. Mental Illness

- 2.1 Clinical depression, bipolar and panic disorders.
- 2.2 Schizophrenia.
- 2.3 Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia.

3. Caring for the mind

- 3.1 Deinstitutionalization around the world (Italy).
- 3.2 Basaglia Law ("Law 180").

4. Psychology

- 4.1 Psychoanalysis and developmental theories: Sigmund Freud.





4.2 Mental health professionals.

4.3 Healthcare assistants.

5. From adulthood to older age

5.1 Dementia, Alzheimer's and Parkinson's.

6. Caring for everyone.

6.1 Severe disorders: Down Syndrome, Autism, Epilepsy, Intellectual disability.

H. UDA proposte

Il disagio psichico

Major diseases of old age. Dementia, Alzheimer's and Parkinson's in the elderly.

Lavoro di gruppo nella realizzazione di un Power Point sull'approfondimento di una malattia neurodegenerativa a scelta degli studenti.



CLASSE: 5BA
MATERIA

Denominazione materia: **Francese (seconda lingua straniera)**

Docente: BARBARA VITALIANO

N. ore settimanali: 2

Testo adottato: ENFANTS, ADOS, ADULTES (CLITT – ZANICHELLI)

A. Competenze

- Consolidamento delle abilità linguistiche acquisite durante gli anni precedenti.
- Sviluppo della competenza comunicativo-relazionale
- Potenziamento ed approfondimento della formazione linguistica settoriale.
- Conseguimento di una autonomia operativa che consenta al discente di muoversi ad un livello di competenza medio-alta secondo i parametri professionali richiesti dalla Comunità Europea
- Acquisizione di basi culturali, oltre che professionali, che possano favorire un efficace inserimento nella società multiculturale.

B. Obiettivi specifici della disciplina

- Comprendere le idee principali e i particolari significativi di testi orali su una varietà di argomenti.
- Esprimersi su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio settore professionale.
- Leggere e comprendere documenti per cogliere aspetti della realtà quotidiana e culturale del paese di cui si studia la lingua, con particolare attenzione a quelli di carattere specifico e professionale.
- Produrre in modo comprensibile e corretto testi scritti di contenuto generale e specialistico di varia natura e finalità.
- Conoscere gli aspetti della realtà socioculturale dei paesi stranieri oggetto di studio.
- Acquisire nozioni relative al proprio ambito specialistico.

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Il gruppo ha raggiunto gli obiettivi disciplinari prefissati. Un gruppo ristretto si è distinto per partecipazione vivace ed impegno sistematico, mentre un discreto numero di alunni ha manifestato un impegno discontinuo sia in classe che nello studio a casa. Dal punto di vista relazionale, tuttavia, la classe ha evidenziato un omogeneo livello di inclusività e solidarietà nei confronti dei compagni più fragili.





D. Metodologie di insegnamento adottate

- | | |
|--|--|
| ☒ Lezione frontale | ☐ Discussione guidata |
| ☒ Lezione interattiva | ☐ Discussione libera |
| ☒ Visione di materiale audio-video | ☐ Interventi esperti |
| ☒ Lavoro individuale | ☒ Produzione schemi e schede |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Laboratori |
| ☐ Attività DAD modalità asincrona | ☐ Attività DAD modalità sincrona |
| ☐ Altro (specificare) | |
-

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

- Lim
- Pc
- Schede
- Libro di testo

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

- Comprensione e produzione orale e scritta di testi di vario tipo ad un livello più complesso rispetto agli anni precedenti.
- Lettura analitica per la comprensione più dettagliata di un testo con riflessione sui contenuti linguistici.
- Svolgimento di attività su compiti specifici, strutturando situazioni simulate sia in ambito quotidiano che professionale; stesura di appunti a partire da un testo orale, con ricostruzione di una situazione; costruzione di dialoghi concernenti argomenti quotidiani e professionali.
- Questionari di comprensione del testo, sia da materiale predisposto dall'insegnante, che da documenti autentici.
- Composizioni guidate (lettere, riassunti etc.) e riformulazioni di testi con modifica di alcune variabili del contesto.
- Svolgimento di prove strutturate e semi strutturate.

Verifiche Trimestre: 2 scritte, 1 orale

Verifiche Pentamestre: 2 scritte, 2 orali



G. Macro-argomenti svolti

- Le handicap
- Le monde du travail

H. UDA proposte

- Il disagio psichico (UDA interdisciplinare)



CLASSE: 5BA
MATERIA

Denominazione materia: **Religione Cattolica**

Docente: Francesco Scrudato

N. ore settimanali: 1

Testo adottato:

A. Competenze

Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

B. Obiettivi specifici della disciplina

L'IRC contribuisce per natura e finalità, insieme alle altre discipline, alla realizzazione degli obiettivi formativi trasversali (comportamentali e cognitivi) previsti per le classi del secondo triennio dal PTOF di Istituto e dalla programmazione effettuata dai singoli Consigli di classe. In accordo con le Indicazioni per l'insegnamento della religione cattolica negli Istituti Professionali si individuano i contenuti disciplinari, declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità) e riconducibili a tre aree di significato (antropologico-esistenziale, storico- fenomenologico, biblico-teologico)

C. Livello di raggiungimento degli obiettivi

L'Insegnamento di Religione Cattolica ha contribuito allo sviluppo della persona degli alunni nella dimensione etica e religiosa, consentendo il potenziamento delle conoscenze specifiche e generali; delle capacità dialogiche e di confronto; delle capacità critiche ed introspettive.





Il gruppo classe ha conseguito risultati sufficienti nell'acquisizione cognitiva dei contenuti antropologici, etici, religiosi inerenti la Religione Cattolica declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, nonostante persistano alunni che mostrano difficoltà nell'esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. Si evidenziano casi singoli di persone che hanno dimostrato di saper utilizzare mezzi e strumenti didattici di pertinenza, dando prova di aver acquisito proprietà di linguaggio ed essere in grado di interpretare ed orientarsi in modo adeguato tra le problematiche etiche.

D. Metodologie di insegnamento adottate

X	Lezione frontale	x	Discussione guidata
X	Lezione interattiva	x	Discussione libera
X	Visione di materiale audio-video	☐	Interventi esperti
X	Lavoro individuale	☐	Produzione schemi e schede
X	Lavoro di gruppo	☐	Laboratori
☐	Attività DAD modalità asincrona	☐	Attività DAD modalità sincrona
☐	Altro (specificare)		

E. Strumenti ed attrezzature utilizzate

La metodologia seguita nell'attuazione del programma ha tenuto conto di prospettive diverse e complementari (biblico-teologica, antropologica-esistenziale, storica-fenomenologica) e di eventuali interessi conoscitivi espressi dagli alunni.

La metodologia fondamentale è stata quella della lezione interattiva, con continue sollecitazioni agli alunni a domande, osservazioni, interventi e commenti personali volti al confronto e alla crescita individuale.

F. Tipologia adottate e numero delle verifiche svolte

Il sistema di verifica formativa ha tenuto conto del ritmo di crescita e di approfondimento di ogni alunno, nonché del livello di impegno e di interesse dimostrato in classe.

Gli strumenti di verifica sono stati differenziati nel seguente modo:

Discussioni guidate;

Questionari di comprensione orali e/o scritti;

Interventi personali nella discussione in classe.

G. Macro-argomenti svolti

-Eros, filia e Agàpe... L'amore nella Bibbia.

-L'amore tra uomo e donna



- Che male c'è ad essere indifferenti? Il significato delle lacrime, l'indifferenza malattia di molti.
- I Diritti universali dell'uomo
- L' Immigrazione
- Il lavoro minorile
- Sviluppo sostenibile alla luce della Laudato sii.
- "L' ateismo": che cosa significa essere ateo? Perché ci sono uomini che non credono in Dio?
- La dignità dell'ateo, le tipologie di ateismo.
- Il tema della pace nel mondo
- Magia e Spiritismo.
- Il Satanismo, perché il male attrae? Gesù Cristo vincitore del male

H. UDA proposte

- 1) Migrazione e dialogo tra i popoli
 - 2) Una società più giusta
 - 3) Dio controverso
 - 4) La vocazione all'amore
-

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento

**ALLEGATO**
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Anno Scolastico 2025/2026

Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

Classe e sezione: 5BA

Attività di orientamento – individuate dal consiglio di classe								
	Attività	Modalità (*)	Ore			Docente/i o Ente	Ore	Partecipazione (**)
			Curricolare	Co - Curricolare	Totale			
01	Life skills e “Sentimenti malEducati”	Presenza	4		4	Prof.ssa Morrocchi	4	Gruppo classe
02	Progetto Doppio VARCO Incontro “Pallamano e inclusione sociale”	Presenza	2		2	Pro.Forma	2	Gruppo classe
03	Progetto “Safe sex” (07/01/2026)	Presenza	2		2	Operatori Azienda Usl Toscana Centro	2	Gruppo classe
04	MATTInALchiNO, Giornata di orientamento secondaria di primo grado Borgo San Lorenzo	Presenza	4		4	Vari docenti dell’istituto	4	Individuale, piccolo gruppo
05	Progetto Asso (21/02/2026)	Presenza	4		4	Progetto della Federazione Regionale delle Misericordie	4	Intera classe

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

**Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento**

06	Convegno "La malattia di Parkinson oggi: terapie e nuove metodiche di trattamento" (28/02/2026).	Presenza	5		5	Ambulatori Auxilium Borgo San Lorenzo, Regione Toscana, SdS Mugello. Convegno dedicato all'approfondimento della malattia di Parkinson, con uno sguardo attento alle terapie attuali.	5	Gruppo classe
	Progetto METRO GEBU-DICU – Città METROpolitana di Firenze, Gender BUDgeting e Diffusione della CULTura di Genere (05 e 19/03/2017)	Presenza	2+2		4	Città METROpolitana di Firenze e UniFI. Due incontri di 2 ore ciascuno volti a scardinare gli stereotipi e promuovere una cultura del rispetto.	4	Gruppo classe
07	Orientamento in uscita #ChinOrienta (19/03/26)	Presenza	4		4	Università degli studi di Firenze, Scuola Internazionale di Comics di Firenze, Unicollege Firenze, Libera Accademia Belle Arti, Hospitality Innovation Academy, Nissolino Corsi Orientamento Forze Armate e Polizia	4	Su base volontaria
08	Servizio civile (23/03/2026)	Presenza	1		1	Operatori Azienda Usl Toscana Centro	1	Intera classe
09	Uso consapevole dei farmaci (20/04/2026)	Presenza	2		2	Operatori Azienda Usl Toscana Centro	2	Intera classe
10	Orientamento in uscita #ChinOrienta (21/4/26)	Presenza	4		4	Vari enti di formazione e associazioni di categoria	4	Su base volontaria



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento



11	Cultura della donazione e del trapianto d'organi (23/4/26)	Presenza	2		2	Operatori Azienda Usl Toscana Centro	2	Intera classe
----	--	----------	---	--	---	--------------------------------------	---	---------------

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento



Altre attività riconducibili (visite, viaggi)							
	Attività	Ore			Descrizione	Luogo	Note
		Curricolare	Co - Curricolare	Totale			
	Partecipazione corteo e manifestazione per la "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" (25/11/2025)	2		2	Partecipazione classi corteo e manifestazione per la "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" attraverso la predisposizione e la distribuzione di volanti sul tema.	Iniziativa promossa da Comune di Borgo San Lorenzo, I. Comprensivo, IIS Giotto Ulivi, IIS Chino Chini, Centro Giovani Chicchessia e cooperativa Convoi, Associazione Artemisia e Book Club	
	Evento finale "Scommettiamo sul Mugello" (03/12/2026)		2	2	Evento di lancio del Podcast creato durante l'anno scolastico 2024/2025 dai ragazzi della classe 4BA (attuale 5BA). Il podcast, nell'ambito del progetto di comunità "Scommettiamo sul Mugello", ha come contenuti interviste e riflessioni sul tema del Disturbo da Gioco d'Azzardo.	Laboratori di Enogastronomia, IIS Chino Chini	
	Spazio Alzheimer (11/02/2026)		2	2	Partecipazione all'incontro dello Spazio Alzheimer, festa di carnevale con gli anziani con Alzheimer.	Centro Giovanile di c.so Matteotti a Borgo San Lorenzo	
	Visita Museo degli Innocenti (25/02/2026)	2		2	Visita del museo per ripercorrere le principali vicende dell'attività assistenziale dell'antico Ospedale fino al XX secolo.	Museo degli Innocenti e Biblioteca delle Oblate di Firenze	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480



Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento

Uscita didattica Villa Falcucci (2/3/2026)	3		3	Incontro di presentazione dei servizi per la Salute mentale nel distretto Mugello, le figure professionali che vi operano e le attività riabilitative che vi vengono svolte.	Villa Falcucci di Borgo San Lorenzo, residenza psichiatrica socio-riabilitativa	
Uscita didattica Teatro di Rifredi – La Matematica in Cucina Firenze (18/03/2026)	1		1	Lo spettacolo La matematica in cucina altro non è che un cabaret matematico-culinario	Teatro di Rifredi, Firenze	
Visita a Volterra (30/03/2026)	5		5	Visita guidata all'ex manicomio di Volterra. Incontro con La Compagnia della Fortezza, nata come progetto di Laboratorio Teatrale in carcere nel 1988, a cura di Carte Blanche e con la direzione di Armando Punzo.	Volterra.	
Vivi Lo Sport	4		4	Partecipazione alle attività proposte dal nostro Istituto in tema di inclusione sociale attraverso lo sport.	Borgo San Lorenzo	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento



Esperienza lavorativa/tirocini – Impresa Formativa Simulata – Project Work							
	Attività prevista	Tipologia	Ore			Mansioni	Luogo
			Curricolare	Co - Curricolare	Totale		
	Mugello da Fiaba	lavorativa	6 - 18			Affiancamento nella gestione dei laboratori	Borgo San Lorenzo



MODULI DI ORIENTAMENTO

Titolo attività:	Life skills e "Sentimenti malEducati"
Descrizione / attività proposta:	Incontri di stimoli teorici, attivazioni di gruppo, ricerca-azione, circle time, brainstorming alternati a momenti frontali di approfondimento tematico, lavoro in piccoli gruppi e confronto in plenaria.
Materie coinvolte / Ente erogatore:	Prof.ssa Morrocchi
Durata:	4h
Competenze orientative	- x Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità - x Conoscere i propri limiti e le proprie risorse - x Comunicare in maniera efficace. - X Sviluppo di life skills per promuovere il benessere

Titolo attività:	Progetti di Educazione alla salute: Safe sex, Servizio civile, Cultura della donazione e del trapianto, Uso consapevole dei farmaci
Descrizione / attività proposta:	Incontro di una o due ore per classe con gli studenti e gli insegnanti. Gli studenti sono stati coinvolti in riflessioni critiche sulla affettività e sessualità consapevole (<i>Safe sex</i>); sono stati illustrati gli obiettivi del Servizio Civile evidenziando i percorsi di formazione e le opportunità di crescita personale e professionale (<i>servizio civile</i>); si sono approfonditi gli aspetti sanitari, legali e i servizi al fine di sensibilizzare alla cultura del dono e del trapianto di organi, promuovendo stili di vita sani e scelte consapevoli (<i>Cultura del dono e del trapianto</i>); sono state discusse tematiche attuali di particolare rilevanza che riguardano l'uso di farmaci e altre sostanze utilizzate dai giovani formazione di una coscienza critica verso il corretto uso dei farmaci (<i>Uso consapevole dei farmaci</i>).
Materie coinvolte / Ente erogatore:	Il progetto è coordinato dal Servizio di Promozione della Salute e realizzato da vari operatori dell'azienda Usl Toscana Centro.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480



Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento

Durata:	1 - 2 ore per progetto
Competenze orientative	Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità Agire consapevolmente in un ambiente sicuro. Assumersi responsabilità. Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni. Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire consapevolmente e riconoscere le azioni di prevenzione e sicurezza in ambito professionale.

Titolo attività:	Orientamento in uscita #ChinOrienta
Descrizione / attività proposta:	La scuola presenta i diversi percorsi dopo il diploma: università, formazione professionale, lavoro attraverso incontri con professionisti e aziende.
Materie coinvolte / Ente erogatore:	Vari: Università degli studi di Firenze, Scuola Internazionale di Comics di Firenze, Unicollege Firenze, Libera Accademia Belle Arti (LABA), Hospitality Innovation Academy (HIA), Nissolino Corsi Orientamento Forze Armate e Polizia
Durata:	4
Competenze orientative	Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni. Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari o post diploma. Essere consapevole della propria dimensione vocazionale Gestire in autonomia scelte formative e professionali.

Titolo attività:	Progetto METRO GEBU-DICU – Città METROpolitana di Firenze, GEndeR BUdgeting e Diffusione della CULTura di Genere
Descrizione / attività proposta:	Due incontri di 2 ore ciascuno volti a scardinare gli stereotipi e promuovere una cultura del rispetto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480



Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato Orientamento

Materie coinvolte / Ente erogatore:	Città Metropolitana di Firenze e UniFi
Durata:	4
Competenze orientative	Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi Acquisire strategie per risolvere problemi Agire consapevolmente in un ambiente sicuro. Assumersi responsabilità. Comunicare in maniera efficace. Essere consapevole della propria dimensione vocazionale Gestire in autonomia scelte formative e professionali. Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza.



ALLEGATO

ARTICOLAZIONE DELLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

L'articolazione del percorso di alternanza scuola lavoro nel corso del triennio ha previsto le seguenti attività:

Classe terza	Attività	Ore
Tutor: Lo Grasso Letizia	formazione sicurezza 16h	4+12
	Personalizzazione percorso	
	Attività riconducibili: - Progetto Promozione ed educazione alla salute - "Le dipendenze: esperienze a confronto". 2h - Ed. salute Progetto affettivamente 2h - Incontro Ema Pesciolino Rosso 2h - Spettacolo teatrale "10 campanelli" (violenza di genere) 2h - Incontro sulla cultura della sicurezza nelle scuole (INAIL) 3h	11
	Esperienza lavorativa/tirocini – Impresa formativa simulata – Project work: tirocinio presso strutture socio-educative per l'infanzia	120
	Totale	
Classe quarta	Attività	Ore
Tutor: Monica Morrocchi	Attività riconducibili: - Laboratorio di realizzazione podcast sul gioco d'azzardo patologico 10h - Visita del Parco di San Giovanni di Trieste 3h - Progetto Zero in un soffio 4h - Progetto Martina (prevenzione tumori) 2h - Conferenza online Cecchettin 2h - Corso residenziale di sci (5gg)	21
	Esperienza lavorativa/tirocini – Impresa formativa simulata – Project work: - PCTO a Panicaglia; - tirocinio presso strutture socio-assistenziali	96+3
	Totale	
Classe quinta	Attività	Ore
Tutor: Morrocchi Monica	Attività riconducibili: - Giornata internazionale eliminazione violenza sulle donne (25/11/2025) 3h - Convegno - Visita Museo degli Innocenti (25/02/2026) 2h	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO



	• Uscita a Villa Falcucci: incontro professionisti della Salute mentale adulti Mugello; attività laboratoriali svolte nel centro diurno. (2/3/2026) 3h • Visita ex manicomio/carcere Volterra 6h • Vivi lo sport 4h • Progetto ASSO (uso defibrillatore) 5h • Trekking 5h • Corso residenziale di sci (5gg) • Visita virtuale Auschwitz e Birkenau 2h • Cineforum: Norimberga 4h	
	Esperienza lavorativa/tirocini – Impresa formativa simulata – Project work: • Convegno “La malattia di Parkinson oggi: terapie e nuove metodiche di trattamento” (28/02/2026). 5h • Mugello da Fiaba	11
	Totale	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO



SINTESI FSL/PCTO

Attività per le competenze trasversali e orientamento								
	Attività prevista	Competenze	Modalità (*)	Ore			Docente/i – enti	Tipologia Verifica (**)
				Curric.	Extrac.	Tot		
O1	Corsi sulla sicurezza	Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.	Frontale	x	x	16	Istituto Chino Chini – Corso OSS (modulo sicurezza)	Test finale
O2								

(*) Piattaforma E-Learning Frontale Laboratoriale (**) Certificazioni, prove strutturate, questionari gradimento, colloqui, nessuna

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO

**Altre attività riconducibili (visite, viaggi, laboratori, conferenze...)**

	Attività prevista	Tipologia	Ore			Descrizione	Luogo	Competenze e Note
			Curric	Extra	Tot			
3BA	Progetto Promozione ed educazione alla salute - "Le dipendenze: esperienze a confronto".	Testimonianze	2		2	Partecipazione all'incontro con le testimonianze del metodo di recupero dei 12 passi. Evento organizzato dal SerD sul tema delle dipendenze.	Auditorium, Borgo San Lorenzo	Sviluppo dell'ascolto attivo attraverso il contatto con testimonianze dirette. Maggiore consapevolezza delle dinamiche psicologiche e sociali legate alle dipendenze. Capacità di riflessione critica sulle esperienze ascoltate e sul proprio futuro ruolo professionale.
3BA	Ed. salute Progetto affettivamente	Incontro con esperti	2		2	Incontro per la conoscenza del servizio Consultorio giovani e di integrazione e approfondimento tematico.	In aula	Sviluppare una comprensione del proprio sviluppo psico-fisico e sessuale. Utilizzare informazioni per prendere decisioni informate su salute, affettività e sessualità. Conoscere e saper accedere in modo autonomo ai servizi di supporto.
3BA	Incontro Ema Pesciolino Rosso	Testimonianze	2		2	Gianpietro Ghidini, dopo la scomparsa del figlio Emanuele, incontra gli studenti per parlare di disagio giovanile e dialogo tra genitori e figli.	Auditorium, Borgo San Lorenzo	Sviluppo dell'ascolto attivo attraverso il contatto con testimonianze dirette. Maggiore consapevolezza delle dinamiche psicologiche e sociali legate al disagio giovanile.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO



3BA	Spettacolo teatrale "10 campanelli" (violenza di genere)	Spettacolo teatrale	2		2	Spettacolo teatrale di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne, prodotto dall'associazione Lo Scrittoio. Esplora i segnali di allarme ("campanelli") che spesso precedono tragedie relazionali, focalizzandosi sulla negazione del pericolo da parte delle vittime.	Auditorium, Borgo San Lorenzo	Consapevolezza delle dinamiche psicologiche e sociali legate alla violenza. Costruire relazioni basate su rispetto, comunicazione efficace e gestione sana dei conflitti.
3BA	Incontro sulla cultura della sicurezza nelle scuole (INAIL)	Incontro con esperti	3		3	Attività educativa e di sensibilizzazione sui temi della sicurezza, prevenzione e responsabilità nei contesti di vita e di studio.	Auditorium, Borgo San Lorenzo	Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio. Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.
4BA	Laboratorio di realizzazione podcast sul gioco d'azzardo patologico	Laboratorio	10		10	Il progetto non si è limitato alla sola sensibilizzazione: ha coinvolto i ragazzi in un percorso creativo e formativo, rafforzando le loro competenze digitali, narrative e comunicative, rendendoli attori attivi della prevenzione del gioco d'azzardo patologico.	Scuola	Sviluppo delle competenze comunicative digitali e multimediali. Capacità di sensibilizzazione e comunicazione rivolta a diversi destinatari. Sviluppo del senso critico rispetto ai messaggi e ai media.
4BA	Progetto Zero in un soffio	Incontro con esperti	4		4	Un incontro di 2 ore in classe con i professionisti del Dipartimento delle Dipendenze -SerD e le Forze dell'Ordine; un incontro in plenaria con l'Associazione "Lorenzo Guarnieri" per le classi coinvolte. Gli incontri sono volti a sensibilizzare e promuovere consapevolezza sul tema del rischio dell'assunzione di alcol alla guida.	Aula; Auditorium, Borgo San Lorenzo	Riconoscere i pericoli legati alla guida e ai comportamenti a rischio (in particolare uso di alcol e sostanze), comprendendone le conseguenze personali e sociali. Adottare comportamenti corretti e responsabili. Sviluppo dell'ascolto attivo attraverso il contatto con testimonianze dirette.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO



4BA	Progetto Martina	Incontro con esperti	2		2	Incontro con una oncologa per informare i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva, sulla necessità di impegnarsi in prima persona.	In aula	Comprendere i principali fattori di rischio e le strategie di prevenzione dei tumori, sviluppando attenzione verso stili di vita sani. Sviluppare maggiore serenità e capacità di affrontare temi legati alla malattia senza paura paralizzante, grazie alla conoscenza.
4BA	"Se domani tocca a me, voglio essere l'ultima" con Gino Cecchetti	Videoconferenza	2		2	Videoconferenza, promossa da Amici di Scuola e dello sport e Fondazione Corriere della Sera, con Gino Cecchetti padre di Giulia, uccisa a 22 anni l'11 novembre 2023 dall'ex fidanzato. Ascoltare le sue sofferte parole di impegno, di consapevolezza e di coraggio, le sue riflessioni sulle radici profonde della cultura patriarcale della nostra società, sul sessismo e sulla violenza ci permette di trasformare il suo lutto in responsabilità condivisa.	In aula	Consapevolezza delle dinamiche psicologiche e sociali legate alla violenza. Costruire relazioni basate su rispetto, comunicazione efficace e gestione sana dei conflitti.
4BA	Viaggio a Trieste: Visita del Parco di San Giovanni di Trieste. (29/04/2025)	Visita guidata	3		3	Visita guidata dei luoghi della rivoluzione Basagliana nel Parco di San Giovanni di Trieste.	Trieste	Consapevolezza storica della evoluzione dei servizi di salute mentale Comprensione delle trasformazioni nei modelli di cura e assistenza Capacità di riflessione critica su pratiche istituzionali del passato Sviluppo della sensibilità etica rispetto alla dignità della persona.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO



5BA	Progetto accoglienza classi quinte, trekking (11/11/2025).	Trekking	5		5	Percorso di trekking presso lo stagno in prossimità della località Piazzano, a Borgo San Lorenzo	Borgo San Lorenzo	Sviluppare rispetto e cura per l'ambiente naturale. Collaborare con i compagni, rispettare ritmi e bisogni diversi, favorendo inclusione e senso di gruppo.
5BA	Partecipazione evento - Giornata internazionale eliminazione violenza sulle donne (25/11/2025)	Manifestazione/corteo	2		2	Partecipazione classi corteo e manifestazione per la "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" attraverso la predisposizione e la distribuzione di volantini sul tema.	Borgo San Lorenzo	Competenze digitali. Sviluppo del senso critico rispetto a stereotipi e discriminazioni di genere. Capacità di comunicazione consapevole su tematiche sociali sensibili. Orientamento ai servizi e alle reti di supporto presenti sul territorio.
5BA	"Viaggio della Memoria 2026" ai campi di Auschwitz-Birkenau (26/01/2026)	Visita guidata online	2		2	Visita guidata online ai campi di Auschwitz-Birkenau, organizzata dal Ministero dell'Istruzione e dal MEIS e rivolto alle scuole secondarie di secondo grado per commemorare il Giorno della Memoria.	Aula	Maturare la consapevolezza dell'importanza della memoria storica per prevenire il ripetersi di discriminazioni e violenze. Riconoscere il valore della dignità umana, dei diritti fondamentali e della loro tutela, sviluppando senso di responsabilità civica.
5BA	Visita Museo degli Innocenti (25/02/2026)	Uscita didattica	2		2	Visita del museo per ripercorrere le principali vicende dell'attività assistenziale dell'antico Ospedale fino al XX secolo.	Museo degli Innocenti, Firenze	Consapevolezza storica dell'evoluzione dell'assistenza all'infanzia e delle pratiche socio-sanitarie Comprensione del ruolo delle istituzioni educative e assistenziali nel tempo Capacità di osservazione e interpretazione di fonti storiche e testimonianze materiali
5BA	Convegno "La malattia di Parkinson oggi: terapie e	Convegno	5		5	Partecipazione al convegno sulle terapie e nuove metodiche di trattamento nel Parkinson.	Borgo San Lorenzo	Capacità di ascolto attivo in contesti di formazione specialistica.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO



	nuove metodiche di trattamento" (28/02/2026).							Sviluppo del linguaggio tecnico-sanitario di base. Sviluppo dell'interesse verso l'innovazione in ambito sanitario e assistenziale
5BA	Uscita a Villa Falcucci (2/3/2026)	Lezione frontale; Laboratori.	3		3	Incontro di presentazione dei servizi per la Salute mentale nel distretto Mugello, le figure professionali che vi operano e le attività riabilitative che vi vengono svolte.	Villa Falcucci, Borgo San Lorenzo	Comprensione del lavoro d'équipe e delle dinamiche interdisciplinari. Sviluppo della consapevolezza rispetto ai contesti operativi della salute mentale.
5BA	Visita ex manicomio/carcere Volterra (30/03/2026)	Visita guidata	3	3	6	Visita guidata all'ex manicomio di Volterra. Incontro con La Compagnia della Fortezza, nata come progetto di Laboratorio Teatrale in carcere nel 1988, a cura di Carte Blanche e con la direzione di Armando Punzo.	Ex manicomio di Volterra. Casa circondariale di Volterra.	Consapevolezza storica dell'evoluzione dei servizi di salute mentale Comprensione delle trasformazioni nei modelli di cura e assistenza Capacità di riflessione critica su pratiche istituzionali del passato Sviluppo della sensibilità etica rispetto alla dignità della persona
5BA	Visione del film Norimberga (13/04/2026).	Cineforum	4		4	Progetto Cineforum. Visione del film Norimberga che narra il tentativo storico e psicologico di portare i leader nazisti davanti alla giustizia internazionale.	Cinema Teatro Don Bosco, Borgo San Lorenzo	Leggere il film come strumento narrativo e storico. Partecipare a discussioni post-visione, esprimendo opinioni motivate e rispettando punti di vista diversi.
5BA	Vivi lo Sport (16/05/2026)	Manifesta-zione	4		4	Partecipazione alle attività proposte dal nostro Istituto in tema di inclusione sociale attraverso lo sport.	Borgo San Lorenzo	Promozione dell'inclusione e delle pari opportunità attraverso lo sport Sviluppo dell'empatia e del rispetto verso persone con bisogni diversi Capacità di partecipazione attiva e responsabile in contesti sociali

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"**Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Documento Consiglio di Classe 2025/2026 – Allegato FSL PCTO

**Esperienza lavorativa/tirocini – Impresa Formativa Simulata – Project Work**

	Attività prevista	Tipologia	Ore			Modalità svolgimento	Luogo
			Curric	Extrac	Tot		
3 BA	Tirocinio presso strutture socio-educative per l'infanzia	Tirocinio	120		120	Tirocinio presso le strutture accoglienti.	Asili nido e scuole dell'Infanzia, pubbliche e paritarie, del territorio mugellano.
4BA	"Il mio corpo è mio" a Panicaglia	Tirocinio	3		3	Progettazione, realizzazione e valutazione di un intervento su corporeità e consenso presso la scuola per l'infanzia di Panicaglia.	IC Borgo San Lorenzo, sezioni per l'infanzia di Panicaglia.
4 BA	Tirocinio presso strutture socio-assistenziali	Tirocinio	89		89	Tirocinio presso le strutture accoglienti.	Centri diurni, RSA, enti del Terzo settore del territorio mugellano.
5BA	Mugello da Fiaba	Tirocinio	6-18		18	Affiancamento nella gestione di laboratori/eventi vari per bambini	Borgo San Lorenzo

(*) osservativa/lavorativa/impresa simulata



OSSERVAZIONI SULL'ATTIVITÀ DI STAGE

Il percorso di PCTO svolto nell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale si è rivelato un'esperienza particolarmente formativa, in quanto ha permesso di mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite durante il percorso scolastico.

Attraverso il contatto diretto con l'utenza e il lavoro in équipe con figure professionali del settore, è stato possibile sviluppare competenze relazionali, empatiche e organizzative fondamentali per questo ambito. Inoltre, si è osservato come gli studenti, inseriti nei contesti operativi reali, riescano spesso a dare il meglio di sé, mostrando senso di responsabilità, capacità di adattamento e partecipazione attiva. L'esperienza ha quindi favorito una maggiore consapevolezza rispetto alle responsabilità e alle dinamiche del lavoro socio-sanitario, contribuendo a orientare in modo più concreto le scelte future, sia in ambito lavorativo che formativo.