



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica,

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso,

ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026

Anno Scolastico 2025/2026

Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale

Classe e sezione 5BA

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2026

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione BA indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale nel corso dell'anno scolastico 2025/2026

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini", di Borgo S. Lorenzo è nato come Istituto Professionale nel 1984, con il distacco dall'IPSIA "Cellini" e dall'IPF "Tornabuoni" di Firenze, delle rispettive sedi coordinate di Borgo S. Lorenzo e di Pontassieve. L'IPSIA Chino Chini trova l'assetto con i corsi elettrico, meccanico, assistente all'infanzia, aziendale e turistico. Nel 2004 nasce il corso alberghiero e della ristorazione.

Oggi l'Istituto Professionale di Stato (IPSIA) ha modificato la sua denominazione in Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) inglobando sia la funzione d'Istruzione Professionale, con i corsi Industria e artigianato per il made in Italy, Manutenzione e Assistenza tecnica, Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e Assistenza sociale, e quelli dell'Istruzione Tecnica con il corso per i Tecnici del turismo. L'Istituto inoltre offre corsi di Istruzione per adulti nell'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale. Dal 2022-23 l'istruzione per gli adulti si è arricchita con il corso Manutenzione e Assistenza tecnica (curvatura meccanica).

Il "Chino Chini" ha assunto nel corso degli anni la caratteristica di Istituto polivalente.

Maggiori informazioni sono consultabili sul sito web dell'Istituto: www.chinochini.edu.it e in particolare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: <https://www.chinochini.edu.it/ptof/>

INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE E DELLA STUDENTESSA

INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale approfondisce gli aspetti relativi alla organizzazione e realizzazione di interventi finalizzati alla socializzazione, integrazione e promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute di persone e comunità. Il percorso ha quindi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze di tipo sociale e assistenziale per poter rispondere ai bisogni delle persone in difficoltà, anche mediante la collaborazione con enti pubblici e privati del territorio.

Le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale sono:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Le competenze specifiche di indirizzo sono:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI INSEGNAMENTO

Materie di insegnamento	Classe III	Classe IV	Classe V
Area comune			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4

Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1
Tot. Ore Area Comune	15	15	14
Area di indirizzo			
Psicologia generale ed applicata	5	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Metodologie operative	3	2	2
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	3	4	5
Francese (seconda lingua straniera)	2	2	2
Tot. Ore Area Indirizzo	17	17	18

Codice ATECO Q-86 Assistenza sanitaria; Q-87 Servizi di assistenza sociale residenziale
--

All'interno del monte ore sono state dedicate n. 33 ore per Educazione Civica, n. 30 ore per Orientamento (D.M. n. 328/2022 e nota MIM 2790 del 11.10.2023) e n. 10 ore per progetti afferenti alle discipline STEM (D.M 184/2023 e Linee guida, Nota 4588 del 24.10.2023).

PROFILO DI USCITA DELLO STUDENTE

Al termine del percorso di studi, lo studente/la studentessa raggiunge i seguenti traguardi attesi in uscita:

- Co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi per rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, negli ambiti dell'assistenza e della salute in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

- Realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Continuità didattica		
		Terza	Quarta	Quinta
Brescia Angela	Lingua e letteratura italiana/Storia		X	X



Galia Gaetana	Matematica	X	X	X
Lo Grasso Letizia	Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	X
Morrocchi Monica	Psicologia generale ed applicata		X	X
Basile Maria	Metodologie operative		X	X
Vitaliano Barbara	Francese			X
Cirillo Silvia	Inglese			X
Vigiani Pietro	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario			X
Cammelli Luigi	Scienze motorie	X	X	X
Scrudato Francesco	IRC	X	X	X
Capraro Giovanni Paolo	Sostegno	X	X	X
Maiellaro Manuela	Sostegno		X	X
Palmiero Tommaso	Sostegno	X	X	X
Piga Giuseppe	Sostegno	X	X	X
Santoni Antonella	Sostegno			X

Coordinatore Letizia Lo Grasso

Segretario Giovanni Paolo Capraro

COMMISSIONE D' ESAME

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Commissario esterno

Inglese	Commissario esterno
Psicologia generale e applicata	Morrocchi Monica
Metodologie operative	Basile Maria

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E PROVENIENZA

L'attuale 5BA è composta da 18 studenti (4 studenti e 14 studentesse), 15 provenienti dalla 4BA dello scorso anno e 3 nuovi inserimenti.

Tutti i 18 studenti e studentesse sono frequentanti e provengono dal capoluogo, dalle frazioni o da altri comuni del Mugello, come Barberino, Scarperia e San Piero, Vicchio. La maggior parte utilizza i mezzi pubblici o mezzi autonomi per raggiungere l'Istituto e per tornare alle proprie abitazioni.

Il percorso che ha portato alla composizione del gruppo classe è stato piuttosto complesso: 11 studenti dell'attuale quinta provengono dalla classe 1AA, inizialmente composta da 27 studenti e studentesse e al secondo anno suddivisa in 2AA e 2BA.

3 studenti e studentesse sono subentrati il secondo anno in 2BA e 1 studentessa il terzo anno.

Nella classe quinta si sono inseriti 2 studentesse provenienti da altro percorso scolastico e uno studente, proveniente dalla classe 5AA dell'anno scolastico precedente, che non ha superato l'esame di Stato.

La frequenza scolastica per tutti gli studenti è stata abbastanza regolare.

Gli obiettivi comportamentali programmati dal Consiglio di classe sono stati nel complesso raggiunti dalla maggior parte degli studenti.

Dal punto di vista disciplinare la classe appare vivace ma collaborativa.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattico-educativi fissati dal Consiglio di classe, una parte della classe ha raggiunto tali obiettivi, mostrando serietà, costanza e impegno, arrivando ad affinare un buon metodo di studio che ha permesso di consolidare e approfondire, nel corso dell'ultimo anno, le conoscenze legate a temi di ordine generale e di area professionalizzante e di acquisire competenze in linea con il profilo in uscita previsto dall'indirizzo. Alcuni studenti hanno raggiunto un livello medio-alto di rielaborazione personale di contenuti e saperi, in modo autonomo, serio e costante, arrivando ad acquisire competenze proprie del percorso di studi. Una parte della classe ha raggiunto abilità e competenze di base, restando legata ad una dimensione "scolastica" e mnemonica di contenuti e tematiche. Qualche studente ha conservato fragilità nell'organizzazione e nell'autonomia del lavoro, difficoltà di analisi e sintesi, difficoltà espositive sia negli elaborati scritti, sia in esposizioni orali; le difficoltà principali riguardano la capacità di formulazione di pensieri chiari e semplici, mediamente approfonditi utilizzando un lessico adeguato.

Nell'ambito delle esperienze che interessano l'area professionalizzante, nelle attività di stage svolte nel corso del secondo biennio la totalità della classe ha dimostrato impegno, capacità di interagire con operatori e operatrici esterni, interesse e partecipazione, consolidando competenze necessarie all'espletamento di eventuali professioni nelle varie strutture, assistenziali, educative e sociali, previste nel profilo in uscita.

12 tra studenti e studentesse hanno seguito con costanza, nel secondo biennio e quinto anno, il percorso extra-curricolare legato al rilascio della qualifica OSS.

Studenti con Piani Educativi Individualizzati

Nella classe sono presenti 2 studenti per i quali sono predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati che prevedono sistemi di valutazione che fanno riferimento a programmazioni non curricolare (tipologia C) per tutte le materie. Pertanto, le prove d'esame accerteranno preparazione idonea al rilascio di un attestato di crediti formativi. Negli allegati personali sono descritte nel dettaglio le motivazioni e le modalità di effettuazione delle prove di esame; altresì sono riportati ulteriori elementi utili ad illustrare il percorso educativo e formativo svolto. Fanno parte del presente documento **gli allegati n. 1 e 2 riservati**, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti DSA

Nella classe sono presenti 2 studentesse e 1 studente con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati sottoposti a monitoraggio e ricognizione annualmente. Fanno parte del presente documento **gli allegati n. 3, 4, 5**, riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

Studenti fragili o per i quali è stato predisposto PdP o PeP

Il Consiglio di Classe in accordo con le famiglie e gli studenti interessati, ha riconosciuto la situazione di studente fragile a 1 studente e 1 studentessa. Fanno parte del presente documento **gli allegati n. 6 e 7** riservati, posti all'attenzione del Presidente della Commissione.

OSSERVAZIONI SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E SUL PERCORSO FORMATIVO.

OBIETTIVI MINIMI COMPORTAMENTALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Rispettare orari, modalità di accesso a scuola e segreterie.
- Rafforzare la partecipazione al dialogo educativo
- Partecipare in modo ordinato, costruttivo e collaborativo alle lezioni
- Essere puntuali nell'ingresso a scuola durante la prima ora di lezione e al rientro dalle ricreazioni.
- Rispettare il proprio turno di parola, imparando ad ascoltare gli altri.
- Adottare un comportamento ed un linguaggio adeguato
- Lasciare l'aula pulita, in ordine

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E FORMULATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

CONOSCENZE	Nuclei fondamentali delle discipline che concorrono alla definizione del percorso di studi.
COMPETENZE	Pianificare, stendere e revisionare testi di diversa tipologia (espositivi, argomentativi, narrativi) adattando il registro al destinatario e allo scopo, garantendo la continuità logica e il corretto utilizzo dei connettivi. Utilizzare con precisione la terminologia tecnica e i concetti chiave delle diverse discipline per esporre contenuti, descrivere fenomeni e sostenere argomentazioni in contesti formali. Autovalutare i propri processi di apprendimento, individuando punti di forza e criticità, e adottando strategie consapevoli per risolvere problemi o affrontare nuovi compiti in autonomia. Interagire efficacemente in gruppo, rispettando i diversi punti di vista, contribuendo attivamente alla realizzazione di un obiettivo comune e gestendo i conflitti in modo costruttivo.
CAPACITA'	Saper usare il libro di testo e i propri appunti come supporto per lo studio e per ritrovare le informazioni. Saper sintetizzare e analizzare libri di testo di vario tipo. Capacità di utilizzare differenti supporti, soprattutto digitali per presentare <i>focus</i> o approfondimenti nelle varie discipline d'insegnamento. Costruire in modo personale i propri strumenti di lavoro.

Gli obiettivi sopra illustrati sono stati raggiunti pienamente dal 50% della classe, in modo soddisfacente da 30%, la restante parte del gruppo classe, pur presentando un significativo differenziale tra l'ingresso e l'uscita dal percorso, evidenzia una qualche fragilità nel conseguimento degli obiettivi.

Per gli obiettivi relativi alle discipline dell'area comune e dell'area di indirizzo si rimanda alla sezione sulla programmazione disciplinare.

OSSERVAZIONI SULLA CONTINUITÀ DIDATTICA.

La continuità didattica, all'interno del Consiglio di classe, si è avuta nel secondo biennio e nel quinto anno per alcuni insegnamenti (matematica, IRC, scienze motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Scienze motorie, IRC) e tre insegnanti di sostegno.

Vi è stata continuità negli ultimi due anni per Lingua e letteratura Italiana e Storia, Psicologia, metodologie operative e una insegnante di sostegno.

I docenti dei restanti insegnamenti (Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Lingua francese e Lingua Inglese) e un insegnante di sostegno sono subentrati nella classe quinta.

Il corpo docente nel corso dell'intero percorso di studi è stato caratterizzato da un avvicinarsi, soprattutto nelle lingue straniere. Gli studenti hanno sofferto il confronto con diversi stili di insegnamento e modalità di lavoro, il che ha comportato qualche difficoltà di acquisizione piena degli obiettivi e del metodo di studio in tali insegnamenti.

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO E RISULTATI RAGGIUNTI.

Il metodo di studio degli studenti appare eterogeneo: per la maggior parte della classe durante le lezioni la partecipazione è attiva, caratterizzata da ascolto, stesura di appunti e condivisione di domande e riflessioni.

Alcune studentesse hanno sviluppato un metodo di studio critico, con assunzione di iniziative personali, formulazione di giudizi, elaborazione di concetti, controllo e verifica delle informazioni, integrazione tra le varie esperienze curriculari e non curriculari.

Un'altra parte degli studenti e studentesse partecipa passivamente alle lezioni, talvolta con tendenza a distrarsi.

Permane qualche situazione di fragilità.

METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodologie e strategie

Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali; attività in palestra, piscina e altri impianti sportivi.

Strumenti

Libri di testo, articoli di giornale, riviste, saggi, dispense, appunti, dizionari e opere enciclopediche, materiali audio/video, codice civile, laboratori disciplinari.

Tipologia delle verifiche

Trattazione sintetica di argomenti, produzione di elaborati e artefatti, relazioni, prove strutturate a tipologia mista, prove pratiche, soluzione di problemi, interrogazioni-

Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici per il recupero durante il pentamestre.

B. ORIENTAMENTO

Per la classe sono stati nominati n. 1 tutor per l'orientamento: la prof.ssa Daniela Morandi.

Il percorso proposto agli studenti e studentesse si è articolato:

Incontro informativo con le classi per l'illustrazione della piattaforma UNICA	1 ora
Colloqui individuali o a gruppi con gli studenti	1 ora per studente o 2 ore per gruppi
Moduli di orientamento deliberati dai C.d.C. (tra cui PCTO, Educazione civica, visite guidate, UDA).	26/27 ore
Questionario intermedio o finale da somministrare agli studenti sull'efficacia dell'azione orientativa	1 ora

Il percorso è stato realizzato con una didattica in chiave orientativa, cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, motivazione, creatività, spirito di iniziativa) superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Le attività proposte sono state raccolte, insieme con le altre esperienze co-curricolari ed extra scolastiche che contribuiscono alla costruzione di competenze non formali e informali, attraverso l'E-portfolio e il Curriculum dello Studente.

Nell'ambito del percorso gli studenti e le studentesse hanno individuato il proprio "Capolavoro" che, in alcuni casi a scelta dei candidati, sono stati resi disponibili alla commissione all'interno del fascicolo del candidato.

In allegato è presentata l'articolazione del percorso di orientamento sviluppato con la classe con indicazione delle ore curricolari, co-curricolari e nell'ambito della FSL e delle attività di visite e viaggi.

C. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO /FSL (EX PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e di Formazione Scuola Lavoro (FSL) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

- Coniugano conoscenze e abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.

- Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.
- Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.
- Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problem posing e problem solving.

Presupposto essenziale della FSL è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti professionali è di almeno 210 ore.

FASI DEL PROCESSO DI FSL:

- Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.
- Comunicazione e condivisione del progetto studenti e famiglie.
- Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).
- Visite guidate e attività integrative.
- Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.
- Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale
- Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso
- Valutazione:
 - Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo
 - Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico
 - Autovalutazione dello studente
 - Valutazione del tutor scolastico

In quanto metodologia didattica caratterizzante il percorso e in ottica di inclusione, anche per gli alunni diversamente abili è stato previsto azioni di FSL e attività specifiche in linea con il progetto personalizzato elaborato nell'ambito del PDP e del PEI.

ARTICOLAZIONE DELLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - PERCORSO DI PCTO

Moduli	1° anno classe 3	2° anno classe 4	3° anno classe 5	Totale

Corso sicurezza	16 h			16
Esperienza lavorativa	Tirocinio presso strutture per l'infanzia 120h	Tirocinio presso strutture socio-assistenziali per anziani e persone con disabilità 96h PCTO a Panicaglia 3h	Mugello da Fiaba 6-18h	225
Visite guidate e altre attività	Progetto Promozione ed educazione alla salute - "Le dipendenze: esperienze a confronto" 2h Ed salute Progetto affettivamente 2h Incontro Ema Pesciolino Rosso 2h Spettacolo teatrale "10 campanelli" (violenza di genere) 2h Incontro sulla cultura della sicurezza nelle scuole (INAIL) 3h	Ex Manicomio di Trieste Progetto podcast su dipendenze da gioco d'azzardo con SerD 10h Progetto Zero in un soffio 4h Progetto Martina (prevenzione tumori) 2h Conferenza Cecchettin 2h Corso residenziale di sci (5gg)	Giornata internazionale eliminazione violenza sulle donne (25/11/2025) 3h Evento finale "Scommettiamo sul Mugello" (03/12/2026) 2h Convegno "La malattia di Parkinson oggi: terapie e nuove metodiche di trattamento" (28/02/2026). 5h Visita Museo degli Innocenti (25/02/2026) 2h Uscita a Villa Falcucci: incontro professionisti della Salute mentale adulti Mugello; attività laboratoriali svolte nel centro diurno. (2/3/2026) 3h Visita ex manicomio/carcere Volterra 6h Vivi Lo Sport (16/05/2026) 4h Progetto ASSO (uso defibrillatore) 4h Trekking 4h Corso residenziale di sci (5gg) Visita virtuale Auschwitz e Birkenau 2h Cineforum: Norimberga 4h	11+18+37 = 66

Moduli di Orientamento			Life skills e "Sentimenti malEducati" 4h Progetto Doppio VARCO Incontro "Pallamano e inclusione sociale" 2h Progetto "Safe sex" (07/01/2026) 2h Progetto METRO GEBU-DICU – Città METROpolitana di Firenze, GEndeR BUdgeting e Diffusione della CULTura di Genere (05 e 19/03/2017) 4h Orientamento in uscita #ChinOrienta (19 e 21/03/26) 8h Servizio civile (23/03/2026) 1h Uso consapevole dei farmaci (20/04/2026) 1h Cultura della donazione e del trapianto (23/4/26) 2h Spazio Alzheimer (11/02/2026) 2h	26
Totali				333

D. CLIL

La Prof.ssa Angela Brescia (Italiano e Storia), in collaborazione con la Prof.ssa Rosa Viscuso (Lingua Inglese) hanno realizzato un modulo con metodologia CLIL.

E. EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica, in quest'ultimo anno scolastico, ha visto il contributo di Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario per complessive 33 ore.

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.				
Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Ore

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), l e solidarietà	La Costituzione: Principi fondamentali – Riserva di legge- Diritto alla salute – Concorso alla spesa – Il Bilancio dello stato e la Manovra finanziaria (cenni)	Contestualizzare in una dimensione diacronica i cambiamenti e le trasformazioni storiche, economiche e sociali	La costituzione commentata Mondadori education	20
TOTALE ORE				20
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.				
Sviluppo sostenibile, educazione alla salute	I settori dell'attività economica: il terzo settore e gli ETS Educazione finanziaria: Crisi del 2008 - la speculazione finanziaria - il sistema Ponzi	Elencare e descrivere i principali bisogni socio-sanitari. Definire e analizzare le principali tecniche e metodologie di rilevazione dei bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità	Visione del Film Job Inside	12
TOTALE ORE				12
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica				
Cittadinanza digitale	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Indicare le principali fonti di informazione e dati sociosanitari: il fascicolo sanitario elettronico	Indicare le principali fonti di informazione e dati sociosanitari	Attività di ricerca su siti ufficiali	1
TOTALE ORE				1
Ore complessive				33

F. STEM

Visione dello spettacolo “La matematica in cucina”. Lo spettacolo propone un modo originale e coinvolgente di avvicinarsi alle discipline STEM, mostrando come queste non siano qualcosa di astratto e lontano, ma profondamente intrecciate con la vita quotidiana. I fenomeni osservati in cucina diventano occasioni per ragionare su proporzioni, forme e relazioni. La fisica è presente, ad esempio, nel comportamento del getto d'acqua che si restringe cadendo, un fenomeno legato alla dinamica dei fluidi e alla gravità. La termodinamica entra in gioco nella cottura dei cibi, mentre la chimica si manifesta nelle trasformazioni degli ingredienti durante la preparazione. Tutto questo parte sempre dall'osservazione diretta e dall'esperienza, rendendo la scienza concreta e accessibile.

Gli insegnamenti Matematica e Igiene e cultura medico sanitaria hanno poi contribuito:

- ad aumentare la familiarità con il digitale, per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti diversi;

- a far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy).

G. ELABORATO CRITICO L. N. 150/2024

Con riferimento all'elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo da parte dei candidati e candidate che si trovassero ad avere una valutazione pari a 6/10 in comportamento, introdotta dalla L. n. 150/2024 che ha modificato l'art. 13 del D.lgs. n. 62/2017:

- la definizione della tematica oggetto dell'elaborato verrà effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale, tale tematica sarà trasmessa alla commissione quale allegato al documento
- l'elaborato da presentarsi in forma scritta il giorno della prima prova scritta contestualmente al riconoscimento del candidato da parte della commissione consisterà in un'analisi critica della valutazione del comportamento degli studenti
- Per i criteri di valutazione il consiglio di classe individua e propone alla commissione di fare riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali. Elenco candidati

H. ELENCO DEI CANDIDATI

L'elenco dei candidati e delle candidate e tutte le informazioni saranno resi disponibili alla commissione all'atto dell'insediamento o su richiesta.

APPROFONDIMENTI SUL PERCORSO SVOLTO

In allegato al documento le schede per ciascuna materia dell'ultimo anno.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Sono state effettuate le seguenti simulazioni:

I prova	27/02/2026	28/04/2026
II prova	17/04/2026	14/05/2026
Colloquio	Da definire	Da definire

In allegato al documento alcuni materiali proposti/utilizzati durante le simulazioni.

ELENCO ALLEGATI

Si allegano al documento:

- Schede materie
- Scheda sulle attività di Orientamento
- Schema riassuntivo del percorso di PCTO/FSL per il secondo biennio e l'esperienza in azienda/studi svolta nel secondo biennio e ultimo anno (**allegato n. 8**).
- Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (**allegati n.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**)
- Materiali relativi alla simulazione prima prova (**allegati n. 9**).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova (**allegati n.10**).

Saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica e resi disponibili alla Commissione:

- Gli allegati relativi ai programmi svolti e alla tabella riassuntiva dei crediti scolastici saranno depositati in segreteria al termine dell'attività didattica.

SOMMARIO

Sommario

Premessa.....	2
Descrizione dell'istituto	2
Indirizzo di studio e profilo di uscita dello studente e della studentessa	2
Indirizzo di studio	2
Quadro orario delle materie di insegnamento	3
Profilo di uscita dello studente.....	4
Composizione del consiglio di classe	5
Commissione d' esame	6
Presentazione della classe	7
A. Profilo della classe	7
B. Orientamento.....	12
C. Formazione Scuola LAVORO /FSL (ex PCTO)	12
D. CLIL.....	15
E. Educazione civica	15
F. STEM.....	16
G. Elaborato Critico L. n. 150/2024	17
H. Elenco dei candidati	17
Approfondimenti sul percorso svolto.....	17
Simulazioni prove di Esame	18
Elenco Allegati.....	18
Sommario	19
Sottoscrizione documento	20

SOTTOSCRIZIONE DOCUMENTO

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe riunitosi in data 23/04 e 13/05.

Il documento è sottoscritto digitalmente.

Borgo San Lorenzo, 15 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2025/2026

Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

Classe e sezione: 5BA

ALLEGATI

- Schede materie
- Scheda sulle attività di Orientamento
- Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio e l'esperienza in azienda/studi svolta nel secondo biennio e ultimo anno (allegato n. 8)

MATERIALI

- Materiali relativi alla simulazione prima prova (allegati n.9).
- Materiali relativi alle simulazioni seconda prova (allegati n.10).

ALLEGATI RISERVATI

Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione:

- Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati n.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)