



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CHINO CHINI"

Via Pietro Caiani, 68 - 50032 Borgo San Lorenzo (Fi)

Tel. 055.8459.268 - Fax 055.8495.131

Sito Web: www.chinochini.edu.it - E-mail: fiis02300n@istruzione.it - PEC fiis02300n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico FIIS02300N - Codice fiscale 90001330480

Corsi diurni e istruzione per adulti

Istruzione Professionale: Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica, Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Istruzione Tecnica: Istituto Tecnico per il Turismo



Criteri valutazione del comportamento

Aggiornati al 08.01.2026

I criteri e la tabella di attribuzione della valutazione del comportamento già approvati il 5.06.2025 sono aggiornati e integrati alla luce di quanto previsto dai DPR 134/2025 e, in particolare dal DPR 135/2025, che, nel rendere attuativa la L.150/2024 modifica e integra il DPR122/2009; condivisi collegialmente e approvati sono inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto vigente.

La finalità dell'attribuzione del voto è quella di esplicitare e costruire positivamente una più ampia corresponsabilità nel processo formativo di ciascuno studente, acquisendo al contempo sempre più chiara coscienza civile della propria presenza a scuole.

Gli indicatori di riferimento, oltre alla corresponsabilità rispetto al percorso educativo sono:

- Comportamento: qualità delle relazioni, rispetto per le persone, (compagni, docenti e personale scolastico) per l'ambiente e le cose comuni; rispetto delle norme indicate dal Regolamento di Istituto e del Contratto formativo/Patto di corresponsabilità. Eventuale presenza di richiami verbali o scritti, note sul registro elettronico, sanzioni quali ammonizioni ufficiali, sospensioni o altro
- Frequenza: delle lezioni, con segnalazione di regolarità/irregolarità (assenze ingiustificate, numerose entrate posticipate, uscite anticipate).
- Rapporti con il personale scolastico
- Rispetto della struttura, dell'ambiente e cura della dotazione scolastica.
- Collaborazione e Partecipazione al dialogo educativo in ogni momento della vita scolastica: in classe, durante le uscite didattiche, in occasione di progetti di classe o di Istituto, inclusi i percorsi di Formazione Scuola/Lavoro; impegno, interesse e motivazione all'apprendimento.

Alla luce di quanto previsto dai DPR 134/2025 e, in particolare dal DPR 135/2025, che, nel rendere attuativa la L.150/2024 modifica e integra il DPR122/2009, la valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e

nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi contenuti nello Statuto delle studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 e s.s.m.m.i.i.).

L'entrata in vigore del DPR 134/2025, che modifica il Regolamento delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998), introduce nuove disposizioni sulla valutazione del comportamento. Nello specifico è puntualizzata la ricaduta delle infrazioni disciplinari irrogate nel corso dell'anno scolastico, sull'attribuzione del voto di comportamento e le conseguenze sulla ammissione/non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Maturità.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

N.B. Il singolo consiglio di classe ha facoltà sempre di considerare i progressi compiuti dall'alunno nel corso dell'anno scolastico, oltre che al contesto classe per valutare il voto assegnato allo studente	
VOTO	CRITERI
10	Tutti gli indicatori: A. Rispetto del regolamento di istituto e delle regole scolastiche (presenza di eventuali note di classe). B. Frequenza assidua alle lezioni e ad eventuali attività integrative ed eventi organizzati dall'istituto, e rispetto degli orari di inizio/fine delle lezioni e della ricreazione. C. Comportamento corretto nei confronti di tutto il personale scolastico. Attivazione, coerentemente con il carattere e gli aspetti metacognitivi individuali, di strategie di inclusione e collaborazione D. Dimostra un impegno costante e proattivo nella cura e nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico. Rispetta tutte le strutture scolastiche, mantenendo ordine, pulizia e integrità degli spazi e dei materiali. E. Partecipazione attiva e fortemente collaborativa; impegno, interesse e motivazione all'apprendimento costanti; disponibilità verso proposte di approfondimento. Puntuale e corretto, proposito e partecipativo nelle attività di Formazione Scuola Lavoro e nei progetti di istituto <i>N.B. per assidua si può considerare una percentuale di frequenza di almeno l'85% sul totale del monte orario (all'incirca 30 giorni di assenza)</i>
	Conseguenze sulla ammissione/non ammissione e sui crediti scolastici Ammissione alla classe successiva e/o Esame di Maturità. Possibilità di attribuzione del valore massimo all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, secondo i criteri previsti nel PTOF.
	Tutti gli indicatori o mancanza di un solo indicatore riconducibile ai voti inferiori:

9	A. Numero limitato di note individuali di lieve entità, da valutare in rapporto al contesto della classe e da cui non consegue provvedimento disciplinare B. Frequenza costante alle lezioni, rispetto degli orari di inizio, fine delle lezioni e della ricreazione C. Comportamento il più delle volte corretto nei confronti del personale scolastico (presenza di segnalazioni di comportamento scorretto a livello di gruppo classe o di segnalazioni per le quali si è avuto un esplicito e significativo ravvedimento) D. Si impegna nel mantenere in buone condizioni l'ambiente scolastico, contribuendo a non danneggiare le strutture e i materiali. Rispettoso delle regole relative al mantenimento della pulizia e dell'ordine, pur con occasionali piccole dimenticanze E. Partecipazione attiva e collaborativa alle proposte didattiche e al dialogo educativo. Impegno, interesse e motivazione all'apprendimento costanti. Corretto e puntuale, partecipativo nelle attività di Formazione Scuola Lavoro e nei progetti di istituto
	Conseguenze sulla ammissione/non ammissione e sui crediti scolastici Ammissione alla classe successiva e/o Esame di Maturità. Possibilità di attribuzione del valore massimo all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, secondo i criteri previsti nel PTOF.
8	Almeno tre indicatori: A. Note con comportamento non lieve, ma comunque con successive manifestazioni di progressi e ravvedimento. Eventuali provvedimenti di sospensione fino a un massimo di 5 giorni con successive evidenti manifestazioni di progressi e ravvedimento. B. Frequenza saltuaria. Rispetto saltuario degli orari di inizio, fine delle lezioni e della ricreazione. Ripetute entrate ed uscite non giustificate C. Comportamento non sempre corretto verso il personale scolastico (segnalazioni di comportamento scorretto che hanno portato a sanzione disciplinare non superiori al richiamo/lettera/colloquio). Atteggiamento non sempre educato. D. Mostra un impegno minimo nella cura dell'ambiente scolastico, con alcune disattenzioni riguardo alla gestione degli spazi e dei materiali. Rispettoso delle strutture scolastiche solo quando richiesto o quando la situazione diventa problematica. E. Partecipazione regolare e positiva al dialogo educativo e alle proposte didattiche, non particolarmente attiva. Impegno, interesse e motivazione all'apprendimento abbastanza regolari specie se contestualizzati. Sostanzialmente corretto e puntuale, partecipa con continuità anche se non sempre motivato alle attività di Formazione Scuola Lavoro e nei progetti di istituto
	Conseguenze sulla ammissione/non ammissione e sui crediti scolastici Ammissione alla classe successiva e/o Esame di Maturità. Impossibilità di attribuire il valore massimo all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sia pure in presenza di partecipazione documentata ad attività contemplate dal PTOF.
	Almeno tre indicatori:

7	A. Note con comportamento non lieve senza successive manifestazioni di progressi e ravvedimento. Eventuali provvedimenti fino a 7 giorni di sospensione senza evidenti manifestazioni di progressi e ravvedimento. Eventuali provvedimenti con più di 7 giorni di sospensione, con manifestazione di evidenti progressi e ravvedimento. B. Frequenza non regolare. Mancato rispetto degli orari di inizio, fine delle lezioni e della ricreazione. C. Comportamento poco rispettoso nei confronti del personale scolastico (segnalazioni di comportamento scorretto che hanno portato a eventuali sanzioni disciplinari sospensione da 1 a 7 giorni o equivalenti o come al livello precedente ma ripetute nel tempo). Atteggiamento non educato D. Mostra un disinteresse o una carenza di impegno nel rispetto dell'ambiente e delle strutture scolastiche. Raramente rispetta le regole legate alla cura delle strutture, contribuendo al deterioramento o disordine degli spazi E. Partecipazione discontinua e non sempre positiva al dialogo educativo e alle proposte didattiche. Disponibilità limitata a collaborare. Impegno discontinuo e selettivo. Alcuni elementi di criticità nella partecipazione alle attività di Formazione Scuola Lavoro e nei progetti di istituto
	Conseguenze sulla ammissione/non ammissione e sui crediti scolastici Ammissione alla classe successiva e/o Esame di Maturità. Impossibilità di attribuire il valore massimo all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sia pure in presenza di partecipazione documentata ad attività contemplate dal PTOF.
6	Almeno tre indicatori: A. Provvedimenti con più di 7 giorni di sospensione, senza alcuna manifestazione di progressi e ravvedimento (ad es. l'alunno continua a prendere altre note) B. Frequenza e rispetto orari come al precedente punto, con assenza di giustificazioni e/o atteggiamento collaborativo. C. Comportamento irrispettoso nei confronti del personale scolastico (sospensione superiore a 7 giorni o da 1 a 7 giorni ripetute). Atteggiamento maleducato. D. Disinteresse nel rispetto dell'ambiente e delle strutture scolastiche che porta a segnalazioni individuali. Raramente rispetta le regole legate alla cura delle strutture, contribuendo al deterioramento o disordine degli spazi con segnalazioni e/o provvedimenti individuali. E. Partecipazione alle proposte didattiche non del tutto positiva. Impegno e interesse incostanti e selettivi. Discontinua e non motivata la partecipazione alle attività proposte e a quelle di Formazione Scuola Lavoro
	Conseguenze sulla ammissione/non ammissione e sui crediti scolastici Scrutinio finale Sospensione del giudizio e assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, predisposto dal CdC, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva. - Ammissione all'Esame di Maturità con assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, predisposto dal CdC, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito.

	- Impossibilità di attribuire il valore massimo all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sia pure in presenza di partecipazione documentata ad attività contemplate dal PTOF.
5	Quanto previsto dalla legge e dal regolamento d'istituto
	Conseguenze sulla ammissione/non ammissione e sui crediti scolastici Scrutinio periodico: coinvolgimento dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato Scrutinio finale: Non ammissione alla classe successiva

Il singolo consiglio di classe ha facoltà sempre di considerare i progressi compiuti dall'alunno nel corso dell'anno scolastico, oltre che al contesto classe per valutare di attribuire un punteggio superiore